**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН», РАЗРАБОТАННЫЙ И РЕАЛИЗУЕМЫЙ В МКДОУ №1 «УЛЫБКА» ЗАТО П. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**СУТЬ ПРОЕКТА**

Внедрение методов и технологий патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс МКДОУ на основе **ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО** и **СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДОВ,** в рамках которых:

* в центр обучения и воспитания ставится сам ребенок, его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. ребенок - личность;
* используются лишь те педагогические методики, которые способствуют личностному и духовно-нравственному развитию детей, полнее учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач, в результате обеспечивающая высокое качество духовно-нравственного, экологического и трудового воспитания;
* педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности;
* патриотическое воспитание личности дошкольника осуществляется через различные виды детской деятельности: занятия, игру, труд, поисково-исследовательскую и продуктивную деятельности;
* педагог сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности;
* организуется взаимодействие ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-), в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);
* осуществляется ориентация педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру;
* осуществляется знакомство детей с историей, традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), фольклором, народными праздниками, приметами, играми, сказками;
* внедряется культура здорового образа жизни;
* осуществляется формирование у дошкольников экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
* обеспечивается эффективное участие в образовательном процессе социальных партнёров МКДОУ;
* осуществляется повышение профессиональной компетентности воспитателей и педагогической компетентности родителей;
* обеспечивается реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе МКДОУ;
* проводится мониторинг по духовно-нравственному, социально-личностному развитию детей, мониторинг состояния здоровья каждого ребёнка.

Наш образ - это ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН, где живут маленькие граждане – дошколята. В городском **САДУ ДОБРА и РАДОСТИ** опытные садовницы (воспитатели/педагоги) заботливо взращивают у детей глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, Родине, к  своей семье, детскому саду, к родной природе и земле, «поливая» и «удобряя» цветы жизни (каждого ребёнка) добротой и любовью.

Каждый уголок этого города – это место формирования патриотизма маленьких граждан (социокультурная среда). Здесь есть:

* **ПАРК РОДНЫХ СЕРДЕЦ** - обеспечивает участие и взаимодействие в образовательном процессе трех основных составляющих: педагог-ребёнок-родитель; прививает детям любовь и привязанность к своей семье, дому, формирует уважительное отношение к семейным ценностям; воспитывается особое отношение к матери; внедряет культуру здорового образа жизни всем членам семьи.
* **ВОКЗАЛ ТРАДИЦИЙ и ПРАЗДНИКОВ** - даёт возможность через основной вид деятельности – игру – сделать жизнь детей яркой, насыщенной; позволяет коллективу МКДОУ не остаться в стороне от традиционных праздников посёлка, края, страны, нации; дети становятся активными участниками происходящего; педагоги выстраивают образовательный процесс с ориентировкой на индивидуальные особенности, таланты каждого ребёнка.

***Именно отсюда начинается путь поезда «УЛЫБКА»*** (независимо от того, по какому маршруту последует команда) ***к конечной остановке - ФОНТАНУ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.***

* **ФОНТАН ЦЕННОСТЕЙ** - это центральная достопримечательность детского города. Именно сюда стекаются все маршруты, направленные через разные пути и станции, благодаря усилиям педагогов, родителей, партнеров, к единой цели: воспитать достойного гражданина своей страны, с полным набором нравственных качеств. Фонтан напрямую связан с рекой ДУХОВНОСТИ И ЛЮБВИ.
* **ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ** - обеспечивает «духовную безопасность» и безопасность в жизни; взрослые объясняют дошкольникам, что добрый и внимательный человек может побороть зло, умеет понять, как правильно себя вести, способен совершать добрые поступки, помогать нуждающимся, относиться к окружающим людям с пониманием;

 ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ постоянно напоминает жителям ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН правила поведения в быту, в общественных местах, в лесу, на улицах посёлка, города, правила дорожного движения, пожарной безопасности.

* **СПОРТКОМПЛЕКС «ЗДОРОВЯЧОК»** - служит физическому развитию детей: здесь уделяется внимание здоровью каждого дошкольника, прививается культура здорового образа жизни, умение выстроить свою ТРОПУ ЗДОРОВЬЯ.
* **ДОМ ПРИРОДЫ** - формирует представления о мире природы, положительного отношения к ней; формирует экологическое сознание и обогащает знания детей о природе родного посёлка, края, страны; формирует у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы; учит видеть красоту окружающего мира, любить свою «малую родину» и быть ответственными за свои поступки, наблюдать за животными; формирует у детей общечеловеческие ценности, представлений о ценности мира, природы.

В **ДОМЕ ПРИРОДЫ** дошкольники проводят свои первые исследования, учатся ставить перед собой цель и пытаются понять, какими путями можно её достигнуть.

* **МЕМОРИАЛ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ** - учит уважительному отношению к Российской Армии, предкам и людям, отдавшим жизни в войнах и «горячих точках»; объясняет, что в мирное время тоже есть место подвигам; даёт представления о профессии защитника Отечества, ДНЯХ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ.

 Совместная работа детей и взрослых (работников детского сада, родителей, социальных партнеров) приносит плоды в патриотическом воспитании: закладывает чувство гордости за свою Родину, чувство ответственности и долга перед Отечеством.

* **МУЗЕЙ КРАЕВЕДЕНИЯ** – даёт представления об истории, культурных традициях, обычаях, природных богатствах, исторических достопримечательностях родного посёлка, края, России, о многообразии культур и народов, проживающих на территории Красноярского края, Ужурского района, поселка Солнечный; знакомит с историческими хрониками, рассказами, фотографиями, письмами, фильмами, эскизами, макетами, обогащая внутренний мир маленьких слушателей посредством краеведения.

В МУЗЕЕ КРАЕВЕДЕНИЯ дети не только накапливают знания, но и учатся их использовать в продуктивной деятельности.

* **ПЛОЩАДЬ СОДРУЖЕСТВА** – даёт представление о народах, проживающих на территории посёлка Солнечный, Ужурского района, Красноярского края, России, их традициях и обычаях, развивает эмпатию, доброжелательное отношение к представителям разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.
* **ПРЕСС-ЦЕНТР** - освещает события и мероприятия МКДОУ №1 «Улыбка» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в газете МКДОУ - «Калейдоскоп улыбок», в муниципальном издании «Новости Солнечного», в новостях и телепередаче «Детский час» на местном телевизионном канале Солнечного, на сайте МКДОУ.
* **ШКОЛА ТАЛАНТОВ** – развивает творческие способности и таланты детей через занятия в различных студиях и секциях, школе искусств.
* **ШКОЛА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ** – обеспечивает взаимодействие с начальной общеобразовательной школой по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию дошкольников; обеспечивает условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей на начальную ступень образования; обеспечивает преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между МКДОУ и начальным звеном образования.
* **ЦЕНТР** **НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ** – даёт детям представления о народных промыслах, ремёслах, русском народном костюме, играх и игрушках, народно – прикладном искусстве, русской народной литературе, фольклоре, о роли музеев в сохранении культурных ценностей русского народа; обогащает «детский багаж» сказками, народными играми, приметами, пословицами, поговорками, загадками, считалками и т.п., знакомит с правилами культурного поведения, этикетом; даёт возможность дошкольникам самим заняться творческой деятельностью (изобразительной, музыкальной, театральной).

**Дошкольники –** маленькие творцы, артисты, певцы**.** Они начинают понимать, что каждый человек - значим и необходим в чем-то обязательно.

* **БУЛЬВАР ДОСТИЖЕНИЙ** - демонстрирует успехи детей и взрослых, достижения детского сада, посёлка, края, страны, русского народа, сибиряков, делает их видимыми для других, учит гордиться этими достижениями; учит с ранних лет делать добрые дела, брать пример с таких активных и умеющих добиваться свои цели людей.
* **АЛЛЕЯ ЗНАМЕНИТОСТЕЙ** – знакомит детей со знаменитыми людьми посёлка, Ужурского района, Красноярского края, России.
* **ДВОРЕЦ ТРУДА** - приобщает детей к труду, учит уважать работу других, знакомит детей с людьми различных профессий детского сада, ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, страны, с профессиями родителей, формирует трудолюбивое, бережное, ценностное отношение к труду и к его результатам.

Чтобы что-то исполнилось, надо очень этого пожелать и приложить усилия. В ГОРОДЕ ЮНЫХ РОССИЯН есть **МОСТ ЖЕЛАНИЙ**, который предназначен для постановки цели. Желать чего-то могут все: дети, педагоги, родители. Есть и коллективные мечты, общие для всех. Задача педагогов научить ребят четко формулировать цели и научиться желать то, что не будет в ущерб близким, группе, детскому саду, стране (в дальнейшем). Дети не должны бояться мечтать, но важно уметь отвечать за свои поступки. Ведь порой самые фантастические желания приводят к большим открытиям, надо лишь уметь направлять свои мысли и действия в правильное русло.

Маленькие его жители передвигаются по городу на скором поезде «УЛЫБКА», который проходит по различным станциям и определённым маршрутам. Управляет им команда единомышленников, ведущая поезд «УЛЫБКА» сквозь познание мира к конечной цели - ***гармоничному развитию личности детей, обладающих качествами гражданина, патриота и способных успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.***

В этом поезде пять вагонов (которые соответствуют пяти образовательным областям ФГОС ДО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. №1155): ***«Здоровейка», «Сплочайка»,***  ***«Познавайка», «Говорушка», «Креативка».*** Проводники поезда (воспитатели/ педагоги), сопровождая юных россиян, ***занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым и художественно- эстетическим развитием дошколят,*** 1. ***«Здоровейка»*** (образовательная область «Физическое развитие») - предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. ***«Сплочайка»*** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – предполагает:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.***«Познавайка»*** (образовательная область «Познавательное развитие») – предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (о их свойствах и отношениях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.***«Говорушка»*** (образовательная область «Речевое развитие») – предполагает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

5. ***«Креативка»*** (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») – предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Все вагоны интегрируют друг с другом по задачам и содержанию образовательного процесса.

У поезда «УЛЫБКА» ***четыре маршрута***:

1. Маршрут **«Я и моя Семья»** предполагает воспитание творческой личности, формирование позиции субъекта деятельности у детей, родителей и педагогов; развитие эмоционально-познавательной сферы ребёнка, помощь в самопознании, в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с другими; осмысление понятий «семья», «род», «память», «время», «культура» и формирование целостного представления об окружающем мире через познание семейных ценностей; воспитание патриотических и гражданских чувств через развитие интереса к истории своей семьи; развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников.

**Остановки пути следования по маршруту «Я И МОЯ СЕМЬЯ»:**

* вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ;
* сад УЛЫБОК и РАДОСТИ;
* парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ;
* спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК;
* дом ПРИРОДЫ;
* дворец ТРУДА
* мемориал ВОНСКОЙ СЛАВЫ;
* музей КРАЕВЕДЕНИЯ;
* школа ТАЛАНТОВ;
* центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ;
* бульвар ДОСТИЖЕНИЙ;
* центр БЕЗОПАСНОСТИ;
* пресс-центр;
* аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ;
* мост ЖЕЛАНИЙ;
* площадь СОДРУЖЕСТВА;
* школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ;
* фонтан ЦЕННОСТЕЙ.

Реализация данного маршрута осуществляется по таким блокам, как: «Наши имена»; «Любимые занятия моей семьи»; «Любимые сказочные герои моей семьи»; «Наши любимые блюда»; «Наши любимые животные»; «Наши любимые растения»; «Игрушки моей семьи»; «Родословное древо»; «Герб моей семьи»; «История, традиции и обычаи моей семьи»; «Кем и чем я могу гордиться в моей семье»; «Наши профессии»; «Мама, папа, я – здоровая семья».

Каждый блок подразумевает творческий проект, который осуществляется совместно с педагогами и родителями. В результате работы, по данному маршруту оформляется Семейный альбом, каждая страница в нём названа в соответствии с блоком маршрута.

2. Маршрут **«Я И ПРИРОДА»** - формирование представлений о мире природы, положительного отношения к ней; формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия; формирование у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека; обогащение речи ребенка, развитие любознательности и наблюдательности; формирование экологического сознания и обогащения знаний о природе родного посёлка, края, страны; формирование у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного посёлка, края, страны.

**Остановки пути следования по маршруту «Я и Природа»:**

* вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ;
* сад УЛЫБОК и РАДОСТИ;
* дом ПРИРОДЫ;
* музей КРАЕВЕДЕНИЯ;
* центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ;
* набережная МУЗЫКИ;
* парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ;
* школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ;
* спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК;
* центр БЕЗОПАСНОСТИ;
* дворец ТРУДА;
* пресс-центр;
* мост ЖЕЛАНИЙ;
* фонтан ЦЕННОСТЕЙ.

Маршрут «Я И ПРИРОДА» отражает региональный аспект природы и культуры посёлка, Красноярского края на основе ценностного подхода к пониманию природы, культуры, человека.

Маршрут «Я И ПРИРОДА» предполагает работу с детьми по следующим блокам: «Планета Земля – наш общий дом», «Моя земля – Россия», «Мой сибирский край», «Тайны экологической тропы детского сада».

 Двигаясь на поезде «Улыбка» по маршруту «Я И ПРИРОДА» дети получают представления о природных объектах своего детского сада, посёлка, края, страны, планеты Земля.

Их географические, экологические характеристики, особен­ности распространения, проживания, происхождении на­звания; о народных названиях; об отражении их образов в народном творчестве (промыслах, песнях, стихах, танцах) и в фольклоре (сказки, загадки, посло­вицы), о их взаимосвязи, о роли в жизни людей (оздоровительной, эстетичес­кой и т.д.). ЮННЫЕ РОССИЯНЕ играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается память, речь, мышление. А самое главное - появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к родной природе, желание ее беречь и сохранять. **ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ.**

3. Маршрут **«Я И МОЯ РОССИЯ»** - формирование у детей представлений о детском садике, о родном посёлке, крае, стране, о культуре, традициях, передачи духовных ценностей;  расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, освоение детьми первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений; формирование экологической культуры, воспитание трудолюбивого, бережливого, ценностного отношения к собственному труду, как к самостоятельной ценности, труду других людей и его результатам.

**Остановки пути следования по маршруту «Я и моя Россия»:**

* сад УЛЫБОК и РАДОСТИ;
* парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ;
* вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ;
* центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ;
* школа ТАЛАНТОВ;
* музей КРАЕВЕДЕНИЯ;
* аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ;
* площадь СОДРУЖЕСТВА;
* дворец ТРУДА;
* мемориал ВОНСКОЙ СЛАВЫ;
* бульвар ДОСТИЖЕНИЙ;
* спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК;
* дом ПРИРОДЫ;
* школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ;
* мост ЖЕЛАНИЙ;
* фонтан ЦЕННОСТЕЙ.

Работа по маршруту «Я И МОЯ РОССИЯ» осуществляется ***по таким образовательным блокам,*** как: «***Я и мой детский сад»;***  **«Я и мой посёлок Солнечный»; *«Я и мой Красноярский край»;*** **«Я и моя Россия»**.

Деятельность по реализации этих образовательных блоков осуществляется на станциях ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН. Путь следования поезда «Улыбка» по маршруту «Я И МОЯ РОССИЯ», время стоянок зависит от возраста детей, целей и задач реализуемого блока. В работе по каждому блоку активно используется сетевое взаимодействие с социальными институтами ЗАТО П. Солнечный, города Ужура, Красноярского края.

4. Маршрут **«Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»** - охрана здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.

Работа по маршруту №4 «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» организуется по ***четырём образовательным блокам:*** «Здоровье и Физкультура», «Здоровье и Познание», «Здоровье и Социализация», «Здоровье и Творчество».

Все блоки данного маршрута между собой связаны по задачам и содержанию образовательной деятельности.

Приоритетной деятельностью МКДОУ №1 «Улыбка является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей. Мы считаем: ***здоровье – это первоэлемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности***.

Поэтому реализация маршрута «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» осуществляется на протяжении всех маршрутов поезда «Улыбка».

При следовании по любому маршруту педагог в праве сам: устанавливать время пребывания на той или иной станции, выбирать станции основные и проходящие.

Инициатива «Разработка и реализация социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в МКДОУ предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями в ходе разработки проекта способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей. Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование и т. д.) Следует отметить использование в работе многообразие видов деятельности детей. При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие виды деятельности:

* **игровая** деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; в игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
* **двигательная** деятельность **–** позволяет ребёнку удовлетворить потребность в двигательной активности, даёт возможность сохранения и укрепления здоровья, развивать физические качества, способствует формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.
* **познавательно-исследовательская** деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период через исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, помогает ориентироваться в окружающем мире; обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства; даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
* **элементарная трудовая** деятельность– формирует у ребёнка предпосылки трудовой деятельности, навыков самообслуживания, бытового труда, труда в природе;
* **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) – развивает изобразительные умения и навыки, творческие способности, фантазию и воображение, эстетическую восприимчивость, эстетический запас образов, позволяет ребёнку удовлетворить творческую активность, формирует эстетические эмоции, чувства, отношения, интересы;
* **коммуникативная (общение)** – развивает у детей коммуникативные навыки и способности, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
* **чтение -** формирует целостную картины мира ребёнка (в том числе ценностные представления), развивает литературную речь (знакомит с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы), приобщает к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе, фольклору);
* **конструирование из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.) – развивает образное представление о возможностях предметов, формирует навыки конструктивной деятельности, умения выделять свойства предметов (форму, строение, величину, цвет, расположение в пространстве), развивает у детей чувства формы, цвета, ритма, умение конструировать и моделировать, находить неожиданные варианты использования;
* **музыкальная** деятельность – формирует эмоциональную отзывчивость, воспитывает слушательскую культуру (культуру восприятия музыки), формирует первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах, развивает способность к самостоятельному созданию музыкальных образов-импровизаций, формирует певческие и исполнительские навыки.

Большое внимание уделяется развитию у ребёнка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Инициативу «Разработка и реализация социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в МКДОУ определяют следующие признаки, характеризующие её направленность на внедрение инновационных методов и технологий патриотического воспитания дошкольников в образовательный процесс МКДОУ:

* достижение целей личностно - деятельностного и социокульттурного подходов;
* инновационность;
* вариативность;
* интегративность и модификационность;
* мобильность;
* адаптивность к контингенту воспитанников;
* эстетическая целесообразность и результативность.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

 Проблема воспитания патриотизма и гражданственности имеет государственную значимость. Это отражено в:

* Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утверждённой постановлением Правительства РФ 5.10.2010г., № 795);
* Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, протокол №2 (12)- П4 от 21.05.2003г.);
* Стратегической программе развития системы воспитания в Красноярском крае;
* Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 годы (приложение к Указу Губернатора Красноярского края от 21.03.2014г. №52-уг);
* Концепции дошкольного воспитания (одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.07.1989г. №7/1);
* Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012г.);
* Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. №1155).

Эти документы говорят о необходимости повышения общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации последние пять лет в нашей стране ведётся активная работа по патриотическому воспитанию, в результате чего уровень патриотического сознания граждан РФ повышается. Однако, для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы повышение уровня организационно-методического обеспечения, повышения уровня профессиональной подготовки специалистов патриотического воспитания, а также дальнейшая реализация долгосрочных ведомственных и региональных программ патриотического воспитания.

Существенные изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей дошкольников, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. В современном обществе патриотическое воспитание дошкольников приобретает особое значение, возникает необходимость осуществления его на качественно новом уровне.

Согласно концепции дошкольного воспитания, процесс воспитания, в том числе и патриотического, необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, приобретаются основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС ДО необходимо: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; формирование социокультурной среды, создание благоприятных условий развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей.

В Стратегической программе развития системы воспитания в Красноярском крае говорится о том, что в условиях культурного многообразия нет единой теории воспитания, поэтому многие педагоги обращаются к различным гуманитарным теориям и концепциям воспитания. Кроме того, необходимо опираться на новые продуктивные идеи, которые можно положить в основание системы воспитания. Воспитание - это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, эмоционально-волевой и рефлексивными сферами, педагог должен задавать вектор внутреннего развития ребёнка.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей в МКДОУ приобретает новые подходы к ее решению, как составная часть целостного социального процесса, жизненного самоопределения и становления личности детей.

**ПРОБЛЕМА, РЕШАЕМАЯ ПРОЕКТОМ**

Проблемой патриотического воспитания мы занимаемся давно, нами накоплен достаточно большой опыт, но мы видим, что корень зла совершенно в ином:

* ***в низком уровне знаний истории*** своего посёлка,Отечества и края, ценностных представлений жителей об исторической памяти, незнание истории жизней и подвигов национальных героев;
* ***в отсутствии оптимальных условий*** для формирования у жителей Красноярского края активной гражданской позиции, нравственных качеств, готовности к участию в общественно - полезной деятельности и защите государственных интересов;
* ***в отсутствии эффективной информационной системы поддержки*** патриотического воспитания и гражданского образования детей Красноярского края;
* ***в отсутствии эффективного механизма,*** обеспечивающего организационное и методическое сопровождение системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае;
* ***в недостаточном развитии системы патриотического воспитания дошкольников,*** в том числе и МКДОУ;
* ***в отсутствии программ по патриотическому воспитанию детей в соответствии с новыми ФГОС ДО, включающих региональный компонент,*** которые более полно решали задачи дошкольного образования.

Существующие примерные комплексные и вариативные программы обучения и воспитания не в полной мере дают возможности организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию. Большинство авторов в своих «Программах» указывают на важность и значимость патриотического воспитания, но не предлагают целостность системы работы в данном направлении.        Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Поэтому данный проект нужен для того, чтобы:

* повысить уровень знаний детей, родителей и педагогов отечественной истории, родногокрая, посёлка, ценностных представлений об исторической памяти знаменитых земляков, жизней и подвигов национальных героев;
* сформировать у детей, родителей и педагогов активную гражданскую позицию, нравственные качества, готовность к участию в общественно полезной деятельности;
* организовать в ежемесячной газете МКДОУ «Калейдоскоп улыбок» и персональном сайте дошкольного учреждения рубрику о деятельности, событиях, МКДОУ по патриотическому воспитанию детей;
* осветить в муниципальной газете «Новости Солнечного» работу МКДОУ №1 «Улыбка» по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
* обеспечить организационное и методическое сопровождение системы патриотического воспитания и гражданского образования в МКДОУ;
* разработать авторскую программу патриотического воспитания детей МКДОУ в соответствии с новыми ФГОС ДО, учитывающую особенности местности расположения МКДОУ;
* обеспечить практическую реализацию моделей МКДОУ №1»Улыбка» ***«Юный гражданин России»,*** **«*Здоровый ребёнок», Системы Здоровья МКДОУ №1 «Улыбка»;***
* обеспечить сетевое взаимодействие МКДОУ с социальными партнёрами.

**ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА**

Мы предполагаем, что ***патриотическое воспитание будет осуществляться успешно,*** если:

* будут апробированы соответствующие программы, нацеленные на создание эффективной воспитательной системы формирования духовно и нравственно ориентированной личности;
* процесс формирования духовно и нравственно ориентированной личности будет направлен на обеспечение становления и развития ответственности детей в отношении к семье, природе и Отечеству;
* воспитание будет осуществляться в условиях коллективной деятельности, обеспечивающей отношения сотрудничества и взаимной мотивации детей и взрослых, равно включённых в общий процесс духовно-нравственного развития в ходе освоения ценностей традиционной культуры;
* воспитание на основе традиционной культуры будет осуществляться в единстве мотивационно - потребностной, ориентировочной и операционной сторон деятельности, при активном участии самих воспитанников, сплочённых решением духовно значимых задач во благо России;
* процессы творческой интеграции детей и взрослых выйдут за рамки семьи и МКДОУ в социум, включая другие образовательные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, министерства безопасности и внутренних дел, военной дивизии, социальные центры реабилитации, а также Храма Петра и Павла, объединённых целями духовно-нравственного воспитания детей, любящих Отечество.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:** выработать систему инновационных подходов в организационной деятельности МКДОУ, способствующей патриотическому воспитанию, интеллектуальному, физическому, нравственному и духовному развитию дошкольников, пропаганде здорового образа жизни.

Мы считаем: ***патриотизм - основа духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. Это чувство любви к Родине, преданность своему Отечеству. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.***  Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, продолжающим личность.

Поэтому наша **основная задача** – ***воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть заложить*** фундамент будущей личности, гражданина своей страны.

В рамках реализации данной основной задачи мы будем стремиться:

* организовать поисковую работу для реализации новых подходов и методов в работе с детьми по патриотическому воспитанию;
* формировать социально активную личность гражданина, обладающего чувством национальной гордости и любви к Отечеству и своему народу;
* воспитывать способность встать на защиту интересов нашей страны;
* развивать чувства внутренней свободы, стремление к миру, гармоничного проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения;
* воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формировать бережное отношение к природе и всему живому;
* воспитывать уважения к труду;
* формировать представления о здоровом образе жизни человека и ценностное отношение к своему здоровью;
* развивать интерес к русским традициям и промыслам;
* формировать элементарные знания о правах человека;
* расширять представления о городах России;
* знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развивать чувства ответственности и гордости за собственные достижения, достижения семьи, детского сада, посёлка, края, страны;
* формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.
* создавать психолого-педагогические условия для патриотического воспитания детей в МКДОУ с учетом актуальных тенденций в развитии общества и единого образовательного пространства на современном этапе;
* выявлять содержание,   критерии,    показатели  и   этапы  патриотического воспитания детей  в процессе освоения ими ценностей традиционной культуры (с учетом возрастной динамики детей дошкольного возраста);
* разработать содержание и апробировать новые формы взаимодействия с семьей по возрождению отечественных культурных традиций с целью оздоровления внутрисемейных отношений и социокультурной стабилизации общества.
* определить закономерности в построении региональной модели взаимодействия семьи, учреждений образования, культуры и др. социальных институтов, заинтересованных в эффективности духовно-нравственного воспитания детей, истинных патриотов;
* отобрать материалы для научно-методического обеспечения подготовки и повышения квалификации педагогов по психолого-педагогическим проблемам духовно-нравственного, в т.ч. патриотического, воспитания детей;
* развивать предметно-пространственную среду МКДОУ;
* взаимодействовать с другими социальными институтами, вовлекать социальных партнёров в образовательное пространство МКДОУ, при этом сотрудничество выстраивать на основе педагогических ***принципов***:

- принципа ***взаимосотрудничества*** – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;

- принципа ***гуманизации*** – установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья ребёнка;

- принципа ***деятельного подхода*** – упор делается на объединение всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;

- ***культурологического принципа,*** положенного в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущений собственной принадлежности к какому-то народу, государству;

- ***принципа индивидуально – дифференцированного подхода*** – ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются: ***принцип расширения связей ребенка с окружающим миром***; ***принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.***

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рамках реализации целей и задач проекта мы будем стремиться:

* **обеспечить практическую реализацию инноваций в содержании, формах, методах и средствах образовательной деятельности МКДОУ по патриотическому воспитанию:**
* условий для эмоционального благополучия всех субъектов воспитания: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, воспитатель-родитель;
* системы программного обеспечения патриотической направленности каждой возрастной группы;
* системы социального маркетинга МКДОУ;
* модели работы по нравственно-патриотическому воспитанию МКДОУ;
* модели современного выпускника МКДОУ – маленького гражданина Красноярского края;
* **обеспечить дальнейшее развитие оптимальной предметно-развивающей среды для развития ребенка дошкольного возраста**;
* обеспечить ***создание единого социокультурного пространства «Детский сад – семья – социальные партнёры»***;
* обеспечить практическую реализацию моделей МКДОУ ***«Юный гражданин России»,*** ***«Здоровый ребенок», Системы Здоровья МКДОУ***;
* обеспечить осуществление обучения и воспитания детей на основе ***идеи индивидуализации***, признание и утверждение ***приоритета самоценности ребенка***, оказание помощи детям в построении своего **Пути Здоровья (Тропы Здоровья)**;
* обеспечить реализацию в рамках комплексной программы ***«Физическая культура и развитие здоровья ребенка*** двух взаимосвязанных направлений – «Здоровье» и «Развитие»:
* ***первое направление*** программы – **«Здоровье»** – обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие;
* ***второе направление*** программы – **«Развитие»** – нацелено на развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению), приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* обеспечить реализацию экспериментальной модели профессиональной готовности педагогов/воспитателей и личностно-ориентированной программы повышения квалификации по направлениям «Здоровье» и «Развитие»;
* обеспечить приобщение родителей к здоровому образу жизни;
* разработать и внедрить программу ***«Детский сад пришел в семью»*** по взаимодействию МКДОУ с семьей по блокам (рекламный, диагностический, педагогического просвещения родителей, совместной деятельности МКДОУ и семьи, подготовки педагогов к качественно новому взаимодействию с семьей) через систему мероприятий по педагогическому, психологическому, духовно-нравственному и валеологическому просвещению семьи;
* разработать целевую Программу педагогического образования и приобщения к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса;
* внедрить и апробировать здоровьесберегающие технологии, способствующие развитию личностных качеств и сохранению здоровья воспитанников;
* разработать критерии и систему отслеживания результатов патриотического воспитания, состояния здоровья воспитанников (мониторинг).

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»**

Маршруты поезда «Улыбка»

Маршрут **«Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»**

Маршрут **«Я И МОЯ РОССИЯ»**

Маршрут **«Я И ПРИРОДА»**

Маршрут **«Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

Образовательные блоки

Образовательные блоки

Образовательные блоки

Образовательные блоки

«Наши имена»;

«Любимые занятия моей семьи»;

«Любимые сказочные герои моей семьи»;

«Наши любимые блюда»;

«Наши любимые животные»;

«Наши любимые растения»;

«Игрушки моей семьи»;

 «Родословное древо»;

«Герб моей семьи»;

«Истории, традиции и обычаи моей семьи»;

 «Кем и чем я могу гордиться в моей семье»;

 «Наши профессии»;

 «Мама, папа, я – здоровая семья».

* «Планета Земля – наш общий дом»;
* «Моя земля Россия;
* «Мой сибирский край»;
* «Тайны экологической тропы детского сада»
* «Я и мой детский сад»
* «Я и мой посёлок Солнечный»
* «Я и мой Красноярский край»
* «Я и моя Россия»
* «Здоровье и Физкультура»
* «Здоровье и Познание»
* «Здоровье и Социализация»
* «Здоровье и Творчество»

**МАРШРУТ № 1 - «Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

**Система работы по реализации проекта** «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в рамках маршрута «Я и моя Семья» нацелена на:

* благоприятное вхождение ребёнка в мир социальных отношений через дошкольную генеалогию;
* формирование у детей и родителей основы культуры здоровья, ценностного отношения к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Решает следующие специфические **задачи**:

* развитие интереса ребёнка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа;
* оказание помощи ребёнку в осознании примечательных особенностей каждого члена семьи и уникальности сочетания этих особенностей как основы самоценности и неповторимости семьи;
* формирование у ребёнка чувства ответственности за жизнь вокруг себя и укрепление доброго отношения к близким;
* оказание помощи ребёнку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;
* приобщение ребёнка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи;
* улучшение эмоционально-психологического климата в семье, путём оказания психолого-педагогической помощи;
* воспитание творческой личности, формирование позиции субъекта деятельности у детей, родителей и педагогов;
* развитие эмоционально-познавательной сферы ребёнка, помощь в самопознании, в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с другими;
* осмысление понятий «семья», «род», «память», «время», «культура» и формирование целостного представления об окружающем мире через познание семейных ценностей;
* воспитание патриотических и гражданских чувств через развитие интереса к истории своей семьи;
* развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* приобщение детей, родителей и педагогов к здоровому образу жизни;
* формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Мы считаем: ***Семья – хранительница национальных традиций. Счастье семьи- счастье, крепость и благополучие народа, фундамент общества, государства.***

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству (Д. С. Лихачёв).

Реализация данного маршрута подразумевает работу по тринадцати образовательным блокам:

* «Наши имена»;
* «Любимые занятия моей семьи»;
* «Любимые сказочные герои моей семьи»;
* «Наши любимые блюда»;
* «Наши любимые животные»;
* «Наши любимые растения»;
* «Игрушки моей семьи»;
* «Родословное древо»;
* «Герб моей семьи»;
* «Истории, традиции и обычаи моей семьи»;
* «Кем и чем я могу гордиться в моей семье»;
* «Наши профессии»;
* «Мама, папа, я – здоровая семья».

Каждый блок представляет собой творческий проект, который осуществляется совместно с педагогами и родителями. В результате работы по данному маршруту оформляется Семейный альбом, каждая станица в нём названа в соответствии с блоком маршрута.

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТА «Я И МОЯ СЕМЬЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательный блок | Остановкимаршрута | Формы и методы работы с детьми |
| 1. | ***«Наши имена»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Игра «Для чего человеку имя?», «Полное – неполное» (имя), «День именинника», беседа «Папы и мамы имеют имена и отчества», игрушка, принесенная из дома. «А как зовут твоего мишку?». Чтение художественной литературы, где встречаются разные имена |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Семейный праздник «Давайте знакомиться», игровой семинар «Наши имена», выставка рисунков «Познакомьтесь, это я - это вся моя семья». «Мой детский сад», «Моя группа», беседа «Моя группа», «Мои друзья», «Мы тоже родом из детства»- оформление альбома сотрудников детского сада |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Рассматривание фотографий из семейных альбомов, игры «Как тебя ласково называют дома», «Узнай куклу по имени», словесные игры «Назови ласково», «Волшебные слова» «Комплименты», участие в детско - родительском проекте «Наши имена» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Весёлые старты, спартакиады, беседы о спортсменах края, подвижные игры, выставка семейных наград |
| Дом ПРИРОДЫ | Экскурсия по улицам городка. Рассказ «В честь кого названы улицы в городке?» «Осенины». |
| Дворец ТРУДА | Выпуск каждой семьёй газеты «Самый счастливый день в семье» (ко дню рождения ребёнка) |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Выставка наград детского сад «Наши достижения», экскурсия в музей воинской славы. |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Встреча с выпускниками детского сада, праздник |
| Школа ТАЛАНТОВ | Концерт для именинников, придумывание стихов, упоминающих имя ребенка, создание буклета «Я и мое имя», «Я такой» автопортреты детей, создание эмблемы моего имени. |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Проект «Секреты бабушкиного сундука», рассказ «Почему меня так назвали» |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Беседы, рассказ «Мои достижения в детском саду», «Чем я горжусь» |
| Пресс-центр | Выпуск семейных газет «Что в имени тебе моем…» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Экскурсия по территории детского сада, беседы о знаменитых людях нашего городка, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, экскурсия к доске почёта «Ими славится Ужурская земля» |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | Проведение ряда встреч с интересными людьми |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | «Почему нам выбрали такие имена?», дидактические игры «Настроение», «Страна колобков». Знакомство с поэзией разных народов |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»«Ласковые ромашки» (красочно оформленные ромашки, где в середине фото ребенка, на лепестках семейные прозвища или ласковые производные), рассказ воспитателя «Как раньше на Руси выбирали имя ребенку». |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Проект «Семейные ниточки» |
| 2. | ***«Любимые занятия моей семьи»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Настольно-печатные игры «Моя семья», «Кем быть?», изучение стихов о детском саде, семье, Родине |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Фотоконкурс «Как мы играем дома», игра «Шустрый поваренок», «Мы – моряки», «Пограничники» |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Фотовыставка «Моя семья», «Мои братья и сестры». «Мое хобби» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Закаливание, выполнение культурно-гигиенических процедур, спортивные развлечения. Разучивание подвижных игр |
| Дом ПРИРОДЫ | Туристические походы всей семьей |
| Дворец ТРУДА | Ярмарка «Наши руки не для скуки» (вязание, вышивка, фотография, плетение, вышивание). «Кем я хочу стать» беседа |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Беседа «Мой папа – ракетчик», рассказ «Я из семьи военных» |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Изготовление эмблемы семей, оформление альбома. |
| Школа ТАЛАНТОВ | Конкурс «Очумелые ручки»Фестиваль «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья» |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | «Семейная копилочка» (семейные коллекции) |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Цикл занятий «Кем работают наши мамы, папы, бабушки, дедушки». «Достижения моей семьи» выставка наград |
| Пресс-центр | Выпуск передачи «Любимые занятия моей семьи». Интервью у родителей |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Знаменитые люди в моей семье, рассказ, показ фотографий. |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | Рассказ «Чему бы я хотел научиться» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Разучивание игр народов мира «Пожарная команда», «Поезд», «Шарик в ладони», «Доброе утро, охотник» |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Разучивание игр «Как мы празднуем Пасху» |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Проект «Детский сад – моя семья» |
| 3. | ***«Любимые сказочные герои моей семьи»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Писатели-сказочники (портретная галерея писателей-сказочников), чтение сказок, рассказывание любимой сказки, рисунки по теме, выставка работ |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Дидактические игры: «Отгадай автора сказки», «Угадай сказочного героя». «Из какой сказки» |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Составление родителями сказок «Колобок на новый лад» с изготовлением книг и их последующей презентацией |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Разучивание мини – сказок к подвижным играм «Наседка и цыплята» «Цветные автомобили», «Котята и щенята», «Мы — веселые ребята» |
| Дом ПРИРОДЫ | Разучивание малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, считалки), прослушивание русских народных обрядовых песен, закличек. |
| Дворец ТРУДА | «Салат из сказок» (коллажи с использованием фотографий детей и фигур сказочных персонажей) |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Утренник «День защитника Отечества». «Есть такая профессия – Родину защищать» - рассказ о профессии военный как разновидности государственной службы |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Хороводные игры: «Каравай», «Золотые ворота», «Заинька». |
| Школа ТАЛАНТОВ | Театрализованная деятельность детей по сказкам, придуманным родителями: «Колобок и подснежники», «Колобок в музее», «Колобок — артист» |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Изготовление кукол из ниток своими руками. Выставка работ. |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | «От гусиного пера до…» (письменные принадлежности от гусиного пера до шариковой ручки) |
| Пресс-центр | Интервью у родителей «Игрушки моей юности» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | «Удивительная книга» - необычные удивительные книги известных авторов. |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | «Рассказ о любимом герое» оформление книжек-малюток. |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Чтение сказок народов мира. Разучивание пословиц, поговорок. |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | «Кто на свете всех милей, что на свете всех нужней» (анкетирование, показывающее самого любимого сказочного героя и самый необходимый волшебный предмет для детей, родителей, бабушек, дедушек и сотрудников МКДОУ) |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Инсценирование сказки, придуманной коллективно |
| 4. | ***«Наши любимые блюда»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Беседа «Любимое блюдо моей семьи», конкурс на традиционное семейное блюдо, журнал с рецептами блюд»Любимое блюдо семьи |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Составление книги «Семейные рецепты», «На любой вкус», игра «Мама варит обед» |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Игры «Ты любишь…», «Только вместе», праздник пирогов, обучение сервировке стола, сладкий вечер, изготовление салата с детьми «Морковка с яблоками» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Спортивные соревнования между командами групп. Беседа о вредных продуктах. |
| Дом ПРИРОДЫ | «Правильно кушать каждому нужно» рекомендации медицинской сестры. «Блюда из овощей». «Что можно приготовить из молока и с добавлением его» |
| Дворец ТРУДА | Конкурс блюд «Наше любимое блюдо», чествование победителей |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Любимые блюда моей бабушки и дедушки. Проект «Чем удивить гостей!» |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Конкурс рецептов «Напитки из ягод Сибири» |
| Школа ТАЛАНТОВ | Конкурс рисунка «Семейное чаепитие»Конкурс «Сочинение чайных частушек» |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | «Вкусные истории» - костюмированный сюжетный рассказ овощей и фруктов о технологии приготовления какого-либо блюда. |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Викторина «Знатоки чайных традиций» |
| Пресс-центр | Изготовление иллюстрированного сборника рецептов любимых блюд ребят детского сада, сотрудников МКДОУ |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Знакомство с поварами МКДОУ, их работой, дегустация блюд. «Любимые блюда детского сада» |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | «Картофельный пир» выставка-дегустация блюд из картофеля. «Самое вкусное блюдо» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Кухня других народов - коллаж |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Знакомство с основными блюдами нашей кухни развлечение, масленица – традиционный русский праздник» |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Конкурс «Домашние вкусняшки» - дегустация семейных блюд |
| 5. | ***«Наши любимые животные»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Выставка фотографий «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Наши любимые животные» |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Беседа «Странно, что в мире огромном нет места собакам бездомным лото «Засели животных в домики». Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы». Наблюдение за домашнимиживотными (кошкой, собакой). Чтение энциклопедической литературы на тему «Что ты знаешь о животных?». Игра в лото, «Большие и маленькие» |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Просмотр видеофильмов, викторина «Сами с усами», «Собака – друг человека» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | П/и «Кот и мыши», «Мышеловка», «Лошадки», «Волк во рву», «У медведя во бору». П/и: «Помоги Зверушкам», «Лошадки в цирке». |
| Дом ПРИРОДЫ | Игры и беседы об народных названиях растений |
| Дворец ТРУДА | Создание коллажей «Домашние любимцы», рисование животных, лепка животных из пластилина, соленого теста. |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | «Кто такой кинолог?» «Где работают собаки» |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Проект «Животные наших лесов |
| Школа ТАЛАНТОВ | Драматизация сказки «Кошкин дом» |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | КВН «Наши любимые животные» |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Проект «От зернышка – к хлебу» |
| Пресс-центр | «Мои домашние животные» - оформление групповой газеты. |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Экскурсия по территории детского сада. Познакомить с профессией дрессировщик, ветеринар. |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | «Лапки-царапки» фотографии, рисунки разных пород кошек |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Беседы о породах собак |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Викторина «Домашний зоопарк» |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Праздник «Дог-шоу» (Я и моя собака) |
| 6. | ***«Наши любимые растения»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Беседа о домашних растениях, наблюдения за растениями в группе, на их цвет, посадка овощей на подоконнике, |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Дидактическая игра «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме». «Комнатное чудо» - редкие комнатные растения. Рассказ воспитателя «Названия растений» |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Проект «Растения нашей группы». Чтение и разучивание стихотворения о цветах. Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Подвижные игры «Чей листок?», «Времена года», «Солнышко и деревья». Прогулка – экскурсия в парк. |
| Дом ПРИРОДЫ | Исследование «Кто в лесу сажает растения». «Природа и фантазия» конкурс поделок из природного материала. Трудовой десант. Наблюдение «Чудесное превращение веточек» Расширять представление о природе Красноярского края. |
| Дворец ТРУДА | Участие в выставке семейных работ «Цветочная мозаика». Посадка цветочных клумб на территории детского сада. Посадка деревьев. Беседа «Чем отличается уголок природы в группы от клумбы» |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Беседы о военном городке, где расположен детский сад.Экскурсия к водоему. |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | История о растениях – легенды и мифы о цветах, деревьях. Выставка плакатов «Семья дерева» |
| Школа ТАЛАНТОВ | Рисование комнатных цветов, аппликация цветов. |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Конкурс на лучшее оформление и название букета |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Игра «Найди знакомые растения», «Путаница». |
| Пресс-центр | создание красной книги «Красноярского края» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Экскурсии на участки при школе, в другие детские сады. Проект «Жизнь растений зависит от нас» |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | Проект «Дендрарий в п.Солнечный» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Создание красной книги «Красноярского края» |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Проведение опытов и экспериментирования «Что нужно растениям для того, чтобы они хорошо росли?" |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | «Букет из любимых цветов» цветочный коллаж с использованием детских фотографий |
| 7. | ***«Игрушки моей семьи*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Кукольные театры, участие в спектаклях, оформление странички в семейном альбоме «Наши любимые игрушки», семейный праздник любимой игрушки, загадки, чтение стихов. «Игрушки-забавы» - выставка современных игрушек |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Оформление уголка удивления (необычная игрушка), «Игры и занятия наших дедушек и бабушек», игра «Волшебный мешочек», «Найди игрушку», экскурсия по группе с целью рассмотрения игрушек |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Демонстрация «Игрушки бабушек и дедушек», игровые ситуации: «Куклы собираются на прогулку», Беседа «Зачем детям игрушки?» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Игры «Вопрошайка», «В гостях у Матрешки», «Петрушкины любимые игрушки» |
| Дом ПРИРОДЫ | Организация и проведение народных  праздников, праздников народного календаря |
| Дворец ТРУДА | Изготовление игрушек из ниток, выставка работ, составление детьми творческих рассказов, мастерская игрушек, обыгрывание процесса изготовления игрушки |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Выставка игрушечной военной техники, солдатиков, книг на военную тематику. |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Выставка игрушек родителей «Игрушки моего детства», знакомство с изделиями народно-прикладного искусства (матрешки, Ванька - Встанька и другие деревянные игрушки), музей народного быта «Русская изба», организация экскурсий, посещение музеев |
| Школа ТАЛАНТОВ | Изготовление игрушки своими руками, оформление выставки, придумывание своей игрушки, составление описательного рассказа по любимой игрушке, работа центра «Театр», где размещены различные виды театров |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | «Деревянная игрушка», «Путешествие в прошлое плюшевого мишки», выставка игрушек – самоделок, картотека народных игр, народная игрушка и национальная кукла, привлечение детей к участию в народных традиционных праздниках («Святки», «Масленица», «Сороки» и др.), а также ознакомление с новыми традициями, обычаями и праздниками |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | «Новые сюрпризы киндер-сюрприза» (представление игрушек – самоделок из капсул киндер-сюрприза) |
| Пресс-центр | Презентация «Наши любимые игрушки», «Любимые игрушки бабушек и дедушек» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Посещение музеев, творческих выставок Приобщению детей к традиционной народной культуре |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | Тренинг «Моя игрушка» «Возвращение в свое детство» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Многофункциональные уголок в группах ДОУ  «Уголок ряженья», «Уголок уединения». Проект «История Матрешки» |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | «Игрушки – самоделки» (игрушки сделанные руками родителей, детей, сотрудников детского сада), совместная творческая деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, узких специалистов) в рамках «Осенних посиделок» |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Проект «Игрушка - семейная реликвия» |
| 8. | ***«Родословное древо»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | «Моя родословная» выставка рисунков «Моя мама», «Мой папа», подбор стихов, рассказов, сказок, пословиц, поговорок о семье |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Совместное составление и презентация на групповом собрании фотоальбома, газеты «Моя семья» с представленнойродословной, привычками и семейными традициями, сюжетно-ролевые игры “Семья”, “Дочки-матери”, аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | НОД «Что такое генеалогическое древо?», проект «Герб группы», «Герб нашего детского сада», Социоигры «Папа и дедушка в семье» (социальные роли- сын, папа, муж) |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Спортивные соревнования «Мама, папа, бабушка, дедушка и я – классная семья» |
| Дом ПРИРОДЫ | Праздник Родного края. |
| Дворец ТРУДА | Беседа «Дом, в котором мы живем», игра «Старинные фотографии»,«Я желаю всем…», тест «Рисунок семьи», игра «Я такой» Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе, пальчиковые игры, изготовление подарков для родителей, выставка и защита проектов детьми «Генеалогическое древо моей семьи |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | беседа о людях, в честь которых названы улицы городка |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Словесное рисование «Моя малая Родина» |
| Школа ТАЛАНТОВ | Кружки студии детского творчества, изостудии, выставки совместных творческих работ |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Разъяснение пословиц – поговорок о семье |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Награждение победителей муниципального конкурса «Книга о моей семье» |
| Пресс-центр | Выпуск буклета «О роли отца в семье» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Рассказ о знаменитых людях в роду, их роли в семье |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | Беседа «Каким я вырасту» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Игры на развитие толерантности |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Оформление родословной выпускника и династии выпускников д/сада. |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Проект - «Моя семья - моя родословная» |
| 9. | ***«Герб моей семьи»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | «Городское бюро находок» выставка предметов с атрибутикой родного города, «Мой древний город» (страницы истории) |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Придумывание герба своей семьи, как символ рода, отражающего какую- либо семейную легенду, либо любимые занятия в вашей семье «Семейный герб - семейная легенда» |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Проекты «Моя семья», цикл бесед «Мир, в котором я живу» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Наши спортивные достижения в детском саду, спортивные эстафеты между семьями. |
| Дом ПРИРОДЫ | О чем рассказал девиз семьи «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» |
| Дворец ТРУДА | Совместное с родителями создание макета своего дома, составление объемной модели микрорайона, где расположен детский сад |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества, рассматривание военной символики |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Оформление книжки – малютки, рассказывающей о местах рождения близких ребенка «Дорогие места» (совместная работа взрослых и детей ) |
| Школа ТАЛАНТОВ | Конкурс «Визитная карточка города» (рисунки, композиции из разных материалов) |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Беседы с детьми «Я люблю свою маму», «Моя бабушка самая хорошая», «Мы – дружная семья», «Мой дом – моя крепость!» |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Династии знаменитостей нашего городка. Прославленные фамилии |
| Пресс-центр | «Семейный герб – семейная легенда!» оформление книжек – малышек, в которых отражаются семейные легенды |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | «Наши земляки» портретная галерея прославленных жителей городка, почетных жителей |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | «Мечты меня уносят вдаль» рисунки города будущего, детского сада будущего, дома будущего |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | «Люблю тебя, мой край родной» конкурс чтецов о Родине, семье. |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Дидактические игры «Как мы помогаем родным», «Родство», «Семья», лото «Моя семья», “Кто ты для… ”, “У кого сегодня день рожденья? ”, упражнения “Кем ты приходишься своим родителям? ”, “Кто ты для бабушки? ”, Огорчится ли мама, если… ” др. |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Выставка творческих работ «Герб моей семьи», рассказ о своей семье. |
| 10 | ***«Истории, традиции и обычаи моей семьи»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | «О чем рассказала старая семейная фотография», проведение семейных праздников, «День рождения – праздник детства», Презентация «Новогодние традиции моей семьи» |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Цикл НОД «Семья», подвижная игра «Развеселим дедушку», пальчиковая игра «Семья», «Как у нас семья большая», праздник дружного дома |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Организация выставки «Есть только миг между прошлым и будущим…» (линия жизни в фотографиях бабушек и дедушек с детских лет до зрелого возраста), **«**Где служил мой папа», « Папа гордость моя» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Составление режима дня для каждой семьи |
| Дом ПРИРОДЫ | Экскурсия на участок при детском саде, в ближайший сквер, парк. Целевые экскурсии |
| Дворец ТРУДА | Оформление летописи своей семьи, «Моя семья в рисунках» |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Рассказы о семейных традициях, обрядах |
| музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Мини-музей в группе «Герои нашей семьи» |
| Школа ТАЛАНТОВ | «Девиз моей семьи». Групповой альбом семейных традиций «А у нас традиция такая…» |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Поездка в Парк Победы, возложение цветов к Вечному огню, праздники – народные, православные, светские, профессиональные |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | «История моей семьи в истории моей страны» |
| Пресс-центр | Оформление семейного альбома «Наши обычаи и традиции» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | «История моей семьи в истории городка» рассказ |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | Рассказывание «Кем я хочу быть и почему» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Беседы, игры на развитие доброго внимательного отношения друг к другу |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Тематический вечер «Герои нашей семьи», «Как мы отмечаем Новый год», этюд «Назови ласково», проект «Наши новогодние семейные традиции» |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Проект «Нам традиции семейные важны» |
| 11. | ***«Кем и чем я могу гордиться в моей семье»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Настольно-печатные игры «Славянская семья - родственные связи», беседа «Наши бабушки и дедушки». «Мои родные на фронте», «Зачем нужны семейные праздники» |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | «Мои великие предки» рассказы детей, родителей. «Я горжусь своей семьей, потому что…» |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Беседа «Папа и дедушка в моей жизни» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Проект «Витаминная семья», закаливающие процедуры, витаминизация. |
| Дом ПРИРОДЫ | Посадка саженцев на территории городка |
| Дворец ТРУДА | Рассказы детей «Профессия … - наша семейная гордость», «Мы – коллекционеры» |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Награды моей семьи, исследование «Зачем хранить семейные фотографии?» |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Выставка «Наше семейное хобби» |
| Школа ТАЛАНТОВ | Посещение кружков, студий детского творчества, изостудии, выставки совместных творческих работ |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Выпуск информационной газеты для родителей «Подрастай-ка». |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Выставка «Награды моей семьи» |
| Пресс-центр | Выпуск видеоматериала «Кем и чем я могу гордиться в моей семье» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Приглашение в группу родителей с рассказами о своих профессиях. |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | Придумывание «Каким будет детский сад в будущем» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | «Национальные традиции и обычаи в моей семье» презентация с участием родителей |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Рассказы детей на темы: «Каким я буду, когда стану взрослым», «буду как мама (папа)» |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ. | Составление семейного альбома |
| 12. | ***«Наши профессии»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Цикл бесед «На кого я хочу быть похож», «День защитника Отечества». игра-ситуация «Хотим быть смелыми», «Защитим слабого», сюжетно-ролевая игра «Магазин», экскурсия по первому этажу детского сада |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Выставка «Мы тоже родом из детства» (детские фотографии сотрудников сада), сюжетно - ролевая игра «На границе», игра «В магазине побывали, все профессии узнали», экскурсия в магазин |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Совместная игра детей и родителей «Семейный бюджет», беседа «Кем работают твои родители», цикл НОД «Все работы хороши…», сюжетно-ролевая игра «Больница»,рассказ воспитателя «Профессия врач» Беседа о работе медсестры беседа «Врачи - наши помощники» , дидактическая игра «Профессии» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Беседа «Отчего у детей вырастают шишки на лбу», «Как кукла Маша заболела». Дидактические игры: «Кукла заболела», «Что нужно врачу?» Игра-ситуация «Больничный кабинет». |
| Дом ПРИРОДЫ | Экскурсия в экологический центр, беседа о профессии эколог, экскурсия по центру, приглашение на занятия |
| Дворец ТРУДА | Экскурсия в медицинский кабинет (обследование, измерение: вес, рост ребенка), детские и семейные рисунки «Компьютер – помощник в труде людей разных профессий» |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Беседа:«Для чего нужна армия», оформление детских работ «Солнечный -город будущего», выставка военной техники посёлка, выставка коллекций солдатиков |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Выставка «Династии в профессиях», рассказы воспитанников. |
| Школа ТАЛАНТОВ | Проект «Наши профессии» |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | «Говорящие инструменты» выставка атрибутов труда профессий мам, пап, бабушек и дедушек. |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Выставка фотографий «Наши защитники Отечества» |
| Пресс-центр | Итоговое занятие с участие учителя начальных классов, участие ребят |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Встреча с учителями начальной школы, экскурсия по школе. |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | «Все работы хороши» книжки-малютки с рассказами детей о профессиях родных. |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Беседы о профессиях людей (родственниках) разных народов |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Фотовыставка «Мой папа – ракетчик», участие в родительских встречах «Я -медицинская сестра», «Я – плотник в детском саду», «Моя мама – воспитатель» |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | «Я горжусь трудом своих родных» - оформление выставки наград, фотографий мам, пап, бабушек, дедушек. |
| 13. | ***«Мама, папа, я – здоровая семья»*** | Вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ И КУЛЬТУРЫ | Рассказ воспитателя «Международный день семьи», чтение художественной литературы о семье, викторина «Спорт – здоровье». Оздоровительные минутки: «Хождение по камушкам», «Деревце», «На прогулке», «Мячик» |
| Сад УЛЫБОК и РАДОСТИ | Дом моей мечты», «Дачный домик», «Домашние работы», плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику, дидактическая игра «Кто что думает?», «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Отгадай и найди», «Чего не стало?», «Подбери одежду для спортсменов», «Знаешь ли ты». |
| Парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ | Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем», Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»), чтение стихов, поговорок и пословиц о семье |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Создание газеты: «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет», совместные туристические походы «В бассейн идём вместе». Кросс нации, спортивный досуг с родителями «Покажите вашу пятку», беседа «Ваш любимый вид спорта?» «Игры с высокой двигательной активностью» |
| Дом ПРИРОДЫ | Прогулка в парк, спортивные эстафеты на свежем воздухе, разучивание подвижных игр |
| Дворец ТРУДА | Создание развивающей среды. Дидактические игры: «Как мы помогаем родным»; «Родство»; «Семья»; лото «Моя семья», конструирование «Со своей семьей дружно в доме мы живем», изготовление массажного коврика из бросового материала. |
| Мемориал ВОИНСКОЙ СЛАВЫ | Спортивная эстафета «Юные солдаты» |
| Музей КРАЕВЕДЕНИЯ | Оформление картотеки спортивных игр, целевая прогулка на стадион |
| Школа ТАЛАНТОВ | Драматизация потешек «Умываемся мы быстро». Игра – эксперимент с мячом, творческая аппликация «Создание коллажа из вырезанных картинок о спорте» |
| Центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | «Рекомендации для заботливых родителей», лепка из соленого теста на тему «Спортивные снаряды» |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Развлечение «Мы ребята смелые» |
| Пресс-центр | Создание группового альбома «Наши дружные семьи» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Беседа-занятие «Спортивные имена в моей семье», рассказы о семейных наградах. |
| Мост ЖЕЛАНИЙ | Стендовая информация «Как сделать спортивное оборудование для занятий дома из подручных материалов», конструирование из строительного материала «Спортивная площадка» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Игровая программа «Будьте здоровы!» |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Межсемейные соревнования «Мама, папа, я – здоровая семья»; макет «Спортивная площадка МКДОУ в будущем» |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Неделя здоровья |

###### МАРШРУТ № 2 «Я И ПРИРОДА»

Система работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в рамках маршрута «Я и Природа» нацелена на:

* формирование экологической культуры и любви к родным местам у детей через экологическую тропу;
* обеспечение каждому ребёнку ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, на познания географических, климатических, национально-культурных особенностей жизни человека в сибирском регионе.
* формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия; обогащение речи ребенка, развитие любознательности и наблюдательности;
* формирование экологического сознания и обогащения знаний о природе родного посёлка, края, страны;
* формирование у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы, окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы родного посёлка, края, страны.
* развитие познавательного интереса к миру природы;
* формирование   первоначальных   умений   и   навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* развитие чувства эмпатии к объектам природы;
* формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями своего края;
* формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
* освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
* формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
* создание условий (материальной базы, экологизации развивающей предметно-пространственной среды, программное обеспечение);
* повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания;

## обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с личностно-деятельностного и социокультурного подходов и учетом регионального компонента;

## повышение заинтересованности родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников;

## установить преемственность со школой и с социокультурными учреждениями посёлка в области экологического воспитания.

***Условия реализации*** маршрута «Я И ПРИРОДА»:

1. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса экологического воспитания и развития детей.

2. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.

3. Подготовка педагогов и родителей к реализации целей маршрута  по экологическому воспитанию детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.

4. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.

5. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

Работа в рамках данного маршрута проходит под девизом: **«ПРИРОДА И МЫ – ОДНО ЦЕЛОЕ!». Мы считаем**, что рождение экологическое миропонимания связано с освоением важной нравственно – философской категорией **«Мы»**, то есть единство.

* МЫ – это жители планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения.
* Мы – это выражения нашего родства и гуманного способа совместного проживания.
* Мы – это все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней.
* Мы – это те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой, и кто только начинает приобщение к нему.
* Мы – то дети и взрослые, живущие в Красноярском крае и любящие свою природу.
* Мы – это коллектив педагогов и родителей, осуществляющих экологическое образование детей!

Ценностно-ориентированный подход к содержанию обуславливает раскрытие самоценности природы, человека, культуры через интеграцию видов детских деятельностей, средств познания, дающие возможность ребёнку раскрыть «тайны» природы и самостоятельно, творчески демонстрировать своё отношение к ней.

В содержании маршрута сделан акцент на природосозидающие тенденции, суть которых состоит в приобретении способов, опыта взаимодействия с природой, сохраняя, созидая и воспроизводя её самоценность.

Маршрут «Я И ПРИРОДА» предполагает работу с детьми по четырём образовательным блокам:

* ***«Планета Земля – наш общий дом»*** - формирует общую культуру и экологическое сознание детей, осмысление ими общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, приобщает детей к истокам родной культуры, к целостному взгляду на окружающий мир с его природой, социокультурным и духовным пространством, формирует у детей представление о Земле как общем доме всех живых существ,  воспитывает у детей любовь к природному и культурному наследию, бережное отношение ко всему живому на Земле, отзывчивость, способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты, стремление ребят к возвышенному, доброму, формирует у них позицию неприятия жестокости; развивает познавательную активность детей, умение рассуждать, вести диалог, беседу, экскурсию, решать проблемные задачи, обобщать, сравнивать, логически мыслить, способствует развитию у детей творческого воображения;
* ***«Моя земля- Россия»*** - формирует представление детей о природе нашей страны, климатических зонах, реках, природных богатствах, заповедных местах, о хвойном лесе (как доминирующей природной зоне России, его обитателях), о красоте природы России, воспитывает чувство гордости, что они живут в такой прекрасной стране;
* **«Моя сибирская земля»** - формирует у детей экологическое мировоззрения и культуру, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью, воспитывает любовь к культуре и природе Сибири, Красноярского края, развивает познавательный интерес к животному миру Красноярского края; формирует представление детей о разнообразии родной природы, о её животном и растительном мире, климатических особенностях, о природных богатствах, оразнообразии обитателей водоемов, их связи со средой обитания; формирует осознанно-правильное отношение к представителям живой природы;  убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять;
* ***«Тайны экологической тропы детского сада»*** - формирует представлений детей о природе родного посёлка, детского сада, о растениях и животных, местах их обитания, особенностях природных ландшафтов на основе познавательно - исследовательской деятельности и наблюдений за объектами экологической тропы МКДОУ, расширяет кругозор, воспитывает чувство сопереживания ко всему живому, гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

 Экологический тропа МКДОУ - специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория.

Экологическая тропа - это путь через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. В качестве объектов выбраны  различные виды дикорастущих и культурных растений,  лекарственные растения,  клумбы, различные виды деревьев и т.д. Мы стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно - содержательными, доступными, эмоционально насыщенными.

Объекты ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ расположены на станциях и остановках ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН. Двигаясь на поезде «Улыбка» по маршруту «Я И ПРИРОДА» дети получают информацию об этих объектах, играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное - появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к родной природе, желание ее беречь и сохранять.

Маршрут «Я И ПРИРОДА» предполагает использование разнообразных форм работы:

* чтение русского народного фольклора, детской литературы о природе:
* беседы о природе родного посёлка, Красноярского края, России, планеты Земля, о необходимости бережного и заботливого отношения к ней;
* занятия экологической направленности;
* экскурсии в краеведческий музей, в парк посёлка, в экологический центр;
* практическая деятельность в природе;
* работа кружков и клубов с природоведческой тематикой;
* проведение экологических викторин;
* проведение экологических акций, марафонов;
* путешествия по экологической тропе детского сада;
* посвящение в юные экологи;
* работа в уголках природы;
* наблюдения и опыты;
* календари природы;
* целевые прогулки;
* виртуальные экскурсии по Красноярскому краю, городам России;
* проведение экологических праздников (в соответствии с народным календарём);
* игровые обучающие ситуации;
* изготовление макетов природных объектов нашего посёлка;
* сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры;
* социоигровые тренинги;
* прослушивание песен о красоте русской природы;
* рисование природы своего посёлка, Красноярского края, России, планеты Земля;
* трудовой десант;
* трудовые поручения и т.д.

Реализация маршрута «Я И ПРИРОДА» осуществляется посредством краеведения, ознакомления с художественной литературой, устным народным творчеством, фольклором, трудовой деятельности, изобразительной деятельности, ознакомления с народными промыслами, наблюдения за природой своей малой родины, использования многообразных форм двигательной активности, занятий по дополнительному образованию (в студиях), работы с семьёй и сетевого взаимодействия с социальными партнёрами МКДОУ.

Таким образом, прививая маленьким жителям любовь к природе своего региона, мы формируем у них любовь и к России, своему Отечеству.

**МАРШРУТ №3 «Я И МОЯ РОССИЯ»**

Система работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в рамках маршрута «Я И МОЯ РОССИЯ» ***нацелена на***:

* формирование у детей представлений о детском садике, о родном посёлке, крае, стране, её столице;
* формирование представлений о культуре, традициях, передачи духовных ценностей;
* расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
* освоение детьми первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений;
* формирование экологической культуры, воспитание трудолюбивого, бережливого, ценностного отношения к собственному труду, как к самостоятельной ценности, труду других людей и его результатам;
* воспитание на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия;
* воспитание любви и привязанности ребенка к детскому саду, родной улице, посёлку;
* формирование чувства патриотизма к своей малой родине и Родине в целом;
* развитие интереса к истории, русским традициям и промыслам;
* развитие гуманного отношения к людям преклонного возраста и защитникам Отечества;
* воспитание толерантности по отношению к соотечественникам и представителям других национальностей;
* формирование представлений о символах государства (герб, флаг, гимн).
* воспитание уважительного отношения к труду;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* повышение педагогической компетентности педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию;
* формирование комплекса нормативно- правового и организационно- методического обеспечения системы патриотического воспитания;
* ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своего детского сада, посёлка.

Работа по маршруту «Я И МОЯ РОССИЯ» осуществляется ***по четырём образовательным блокам:***

***«Я и мой детский сад»*** - формирует у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры, об уголке «малой родины», знакомит детей с его с историей, культурными традициями и праздниками, профессиями его сотрудников и т.п.;

***«Я и мой посёлок Солнечный»*** - формирует у детей представление о «малой родине», учит дошкольников быть неравнодушными к её проблемам и заботам; знакомит детей с его с историей, достопримечательностями, знаменитыми людьми, прославивших наш посёлок, героями Великой Отечественной войны, проживающими на его территории; профессиями его жителей, даёт представление о Российской Армии; природными климатическими особенностями региона, в котором расположен п. Солнечный, культурными традициями и праздниками, искусством и ремёслами, знакомит с символикой посёлка и т.п.;

**«Я и мой Красноярский край»** - формирует у детей представление о Красноярском крае, об истории, культурных традициях и праздниках, символике края, его климатических, демографических и этнокультурных особенностях, его природных богатствах, заповедных местах и достопримечательностях, его знаменитостях и героях, приучает детей быть активным и заинтересованным жителем своего края, вести ЗОЖ;

***«Я и моя Россия»*** - формирует у детей представление о России, её народах, городах, столице, символике, природных богатствах, истории, культурных традициях, обычаях, праздниках, культурных и нравственных ценностях, народных промыслах, русской народной литературе; воспитывает интерес к истории военного времени; объясняет о необходимости благодарного отношения к её героям; воспитывать чувства уважения к ветеранам, участникам боевых действий; гордости за своих земляков и героев и.п.;

Деятельность по реализации этих образовательных блоков осуществляется на станциях ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН. Путь следования поезда «Улыбка» по маршруту «Я И МОЯ РОССИЯ», время стоянок зависит от возраста детей, целей и задач реализуемого блока. В работу по каждому блоку активно привлекаются социальные партнёры МКДОУ.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Любой край, где бы человек не жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история.

***Мы считаем***, что посёлок Солнечный имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние годы наш посёлок преобразился: стали чистыми и нарядными улицы, появились новые фонтаны, памятники и парки, стали благоустраиваться дворы и детские площадки, появилось много новых зеленых насаждений и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб. Необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного посёлка, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

 В основе разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены следующие **принципы**:

1. Энциклопедичности.
2. Краеведческий (региональный).
3. Интеграции - установление соотношения между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности (Н.Ф. Виноградова).
4. Культурологический - приобщение детей к истокам культуры.
5. Тематический - деление материала на основные темы (циклы).
6. Наглядности - условно обозначенный как «принцип айсберга».
7. Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
8. Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов.
9. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**Для реализации данного маршрута использовались современные методы к ознакомлению детей с окружающей действительностью:**

* + методы ознакомления детей с социальной действительностью (С.А. Козлова);
	+ методы, повышающие познавательную активность;
	+ методы, направленные на повышение эмоциональной активности;
	+ методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности;
	+ методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков);
	+ проектный метод;
	+ методы ТРИЗ;
	+ элементарный и казуальный анализ (причинные связи);
	+ метод сравнения;
	+ метод моделирования и конструирования;
	+ метод вопросов;
	+ метод повторения;
	+ решение логических задач;
	+ экспериментирование и опыты;
	+ игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации;
	+ элементы новизны;
	+ использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности;
	+ метод опосредованного переключения детей на другую деятельность;
	+ мотивирование детской деятельности;
	+ исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);
	+ прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее);
	+ социоигровые игровые примеры;
	+ проблемные ситуации и задачи;
	+ метод проб и ошибок (МП и О);
	+ метод протииворечий;
	+ метод морфологического анализа (МА);
	+ метод фокальных объектов;
	+ метод мозгового штурма;
	+ метод синексики;
	+ метод моделирования.

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТА «Я И МОЯ РОССИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные блоки | Остановкимаршрута | Формы и методы работы с детьми |
| 1. | ***«Я и мой детский сад»*** | СадУЛЫБОК и РАДОСТИ | Экскурсия по территории и окрестностям д/с, «Мой детский сад», «Моя группа»,беседа «Моя группа», «Мои друзья», чтение стихов А.Л. Барто из цикла «Игрушки», игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку»,ситуативный разговор «Моя любимая игрушка», развивающие игры «Я знаю много …» (растений группы), «Узнай по голосу», дидактическая игра «Волшебный барабан» (слова названия игрушек),беседы с детьми, разучивание песен и стихов, рассказы воспитателей, составление рассказов “Почему я люблю детский сад?”, “Детский сад будущего”, рассматривание портфолио группы. |
| ПаркРОДНЫХ СЕРДЕЦ | Конкурс “Бабушка, нарисуй свою любимую игрушку”, дидактические игры: “Собери дочку в детский сад”, “Чей дом?” |
| ВокзалТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ | Праздники: «День рождения детского сада», «Юбилей детского сада» |
| ЦентрНАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Изготовление флагов детского сада и группы, составление альбомов об игрушках, составление альбомов об одежде детей разных лет, конструирование «Спортивная площадка детского сада в будущем», лепка «Моя любимая игрушка», изготовление подарков из бисера, создание альбомов “Мой детский сад”, “Моя игрушка”, “Детская мода на все времена”, инсценировка русских народных сказок для сотрудников детского сада |
| ШколТАЛАНТОВ | Участие в конкурсах «Лучшая группа», «Детский сад моей мечты», «Мой любимый педагог», студийная работа |
| МузейКРАЕВЕДЕНИЯ | Экскурсия в музей детского сада, рассматривание фотографий, альбома “Выпускники детского сада”, встреча с выпускниками детского сада разных лет, составление родословной выпускников и сотрудников детского сада, рассматривание фотографий старых игрушек, выставка старинных игрушек, изготовление “Поезда времени”, познавательные занятия: о истории поселка и детского сада, быт, традиции и обычаи, символика детского сада и группы. |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Встречи с ветеранами и выпускниками детского сада |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Беседа «Все мы разные», игры на развитие толерантности |
| ДворецТРУДА | Цикл занятий «Разные профессии» , встречи, беседы, рассматривание фотографии, чтение и заучивание стихов о профессиях д/с, экскурсии на предприятия поселка, где работают выпускники д/сада. |
| МемориалВОНСКОЙ СЛАВЫ | Беседы о военном городке, военном гарнизоне, где расположен детский сад |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Выставка наград детского сад «Наши достижения» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», закаливание, выполнение культурно-гигиенических процедур, спортивные развлечения |
| Дом ПРИРОДЫ | Экскурсия по территории детского сада (по экологической тропе) |
| Школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Встреча с выпускниками д/с.Оформление родословной выпускника и династии выпускников д/сада. |
| МостЖЕЛАНИЙ | Составление рассказов «Мой детский сад в будущем |
| Фонтан ЦЕННОСТЕЙ | Проект «Детский сад – моя семья» |
| 2. |  ***«Я и мой посёлок Солнечный»*** | СадУЛЫБОК и РАДОСТИ | Экскурсия к административному зданию поселка, беседа "С чего начинается Родина?" (символика, герб) |
| ПаркРОДНЫХ СЕРДЕЦ | Занятие «Знатоки родного поселка» (с участием родителей и детей старшего дошкольного возраста), сюжетно - ролевая игра «Семья», составление творческих рассказов «Здесь мы любим отдыхать семьёй», чтение стихов местных авторов о родном посёлке.  |
| ВокзалТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ | Целевая прогулка в ДКПосещение концерта, Праздник «День рождения Солнечного» |
| ЦентрНАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Изготовление макета облагораживания пруда ЗАТО п. Солнечный, «Наша улица», «Наш детский сад» «Природа вокруг поселка» (природные богатства), рисование «Салют в честь Дня посёлка», «Что мы видели в музее?», рисование «Мои любимые места в Солнечном»   |
| ШколаТАЛАНТОВ | Экскурсия в Школу искусств, разучивание с одарёнными детьми песенок, танцев, театральных постановок |
| МузейКРАЕВЕДЕНИЯ | Занятия по темам: «Дети в музее»,  «Возникновение Солнечного, его история», «Наш посёлок  — это мы», «Наши герои ВОВ», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья», река Ужурка, «Наш любимый пруд», «Был он славен Солнечный», создание мини-музея, экскурсия в музей школы искусств, знакомство с историей посёлка на основе фотоматериалов, сбор личных вещей, книг, фотографий, предметов старины, как рядовых граждан, так и известных людей, участников воин, викторина «Знатоки родного посёлка» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Экскурсия к доске почёта на центральной площади посёлка;  к аллеи славы по близлежащим улицам, чтение стихотворений местных авторов о родном посёлке  |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Беседы о народах, проживающих на территории посёлка, проект «Солнечный – территория дружбы», чтение стихов о дружбе, рассматривание костюмов разных народов |
| ДворецТРУДА | Сюжетно-ролевые игры: «На стройках посёлка» - «Мы - строители», «Мы - спасатели», «Мы - полицейские», встреча с людьми разных профессий посёлка,  |
| МемориалВОНСКОЙ СЛАВЫ | Экскурсия в музей боевой славы, Экскурсии к памятникам героев ВОВ, Афганистана |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Открытое занятие, награждение на выпускном утреннике медалями «Знатоки родного поселка» |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Встреча со спортсменами, посещение тренировочных занятий наших спортсменов, рисунки детей, выставка, разработка экскурсионных туристических маршрутов по посёлку, изготовление схем:«Красота нашего посёлка» «Солнечный спортивный» «Наш посёлок  для детей»  |
| ДомПРИРОДЫ | Экскурсия  по поселку (исторические места), игра-путешествие «Из нашего поселка – по родной стране», экскурсии в детский эколого-биологический центр, посещение живого уголка в школе, проект «Природа ЗАТО п. Солнечный, экологическая акция «Сделаем посёлок чистым», участие в шествиях |
| ШколаПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Встреча с учителями, экскурсия в школу, в детскую библиотеку |
| МостЖЕЛАНИЙ | Проекты «Кем быть», «Моя дворовая площадка в будущем» |
| ФонтанЦЕННОСТЕЙ | Проект «Посёлок Солнечный – моя малая Родина» |
| 3. | ***«Я и мой Красноярский край»*** | СадУЛЫБОК и РАДОСТИ | Познавательные занятия по темам: «Красноярский край на карте нашей Родины», «Достопримечательности края», «Символика Красноярского края», дидактическая игра «Найди улицу», чтение стихотворений о Красноярском крае, сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Путешествие по реке Енисей», проект «Мой любимый Красноярский край» |
| ПаркРОДНЫХ СЕРДЕЦ | Проект «Мои любимые места в Красноярском крае», виртуальная экскурсия по Красноярску, дидактические игры: «К нам гости пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону», сюжетно-ролевые игры, знакомство с песнями и костюмами наших бабушек и дедушек, речевые игры: «Доскажи словечко», «Разгадай ребус», «Подбери определение», «Придумай рассказ», психологические игры: «Музыка воды», «Мир флоры и фауны», фотовыставки «Отдыхаем всей семьей», «Ледовый городок», «Любимое место в поселке», выставка-презентация семейных гербов |
| ВокзалТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ | Праздник города, праздник помидора, «Этих дней не смолкнет слава», беседа о том, как готовятся к традиционным праздникам жители Красноярска, народные и фольклорные праздники |
| ЦентрНАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Знакомство с работами народных умельцев, картинами художников Красноярского края, виртуальная экскурсия в Театр юного зрителя, рисование «Природа Красноярского края», рассматривание фотоальбома, лепка «Животные и птицы Красноярского края», создание папки рисунков «Красноярский край глазами детей и родителей», изготовление макетов «Наша улица», «Наш детский сад», «Красноярск в будущем», оформление фотоальбома «Красноярский край – капелька России», рисование: «Мои впечатления о природе родного края», «Минусинский помидор», оформление альбомов “Достопримечательности моего города”, “Красная книга Красноярского края края”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы края», театрализованные представления |
| ШколаТАЛАНТОВ | Участие в краевых конкурсах, беседы о художниках, поэтах, писателях края, выставка лучших творческих работ (лепка «Нерпа с нерпинёнком», рисование «Рукавичка», «Дом, в котором я живу», «Мой край», «В краю родном»), викторина «Что я знаю о родном крае», придумывание сказок, рассказов |
| МузейКРАЕВЕДЕНИЯ | Экскурсия в краеведческий музей города Ужура, проведение цикла познавательной образовательной деятельности на темы: “Красноярский край – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Красноярский край!», «Возникновение города Красноярска. Его история», «Моё имя, его значение», «О чём рассказали старые фотографии», «Семья. Родословное древо моей семьи», просматривание видео презентации о народной игрушках, фотовыставка «Наша историческая малая Родина — п. Солнечный», элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), проект «Наш посёлок в истории Красноярского края» |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Посещение общественно-значимых учреждений нашего края (виртуальные экскурсии), общение с интересными людьми. |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Рассматривание фотоальбома «Красноярский край – дружный край», составление картотеки игр, выставка детских рисунков в детском саду, детской библиотеки, Неделя толерантности,  |
| ДворецТРУДА | Участие в акциях: «Чистый поселок», беседы о предприятиях, профессиях людей работающих в нашем крае |
| МемориалВОНСКОЙ СЛАВЫ | Просмотр видеофильмов «Красноярцы – участники ВОВ», «Сибиряки, прославившие наш край», виртуальная экскурсия в музей пожарной безопасности, праздники «День защитника Отечества», «9 мая» |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Награждение за участие в конкурсах: «Подарок ко Дню рождения Красноярска», «Поздравительная открытка ко дню города», беседы о том, чем славится наш край |
| СпорткомплексЗДОРОВЯЧОК | Весёлые старты, спартакиады, беседы о спортсменах края, подвижные игры: «Лапта», «Рыбаки и рыбки», «Верблюжонок», туристические прогулки, спортивные праздники, соревнования, тематические досуги, игры народов Сибири: «Возвращение Солнца», «Полярная сова», «Ловля оленей», «Волк и олени», «Снежные сугробы», «Важенка и оленята» |
| ДомПРИРОДЫ | Сюжетно-ролевые игры: «Птицы Красноярского края», «Животные края», «Растительный мир Красноярского края», пальчиковые игры: «Караси», «Зайка», «Лотос», «Лебедь», «Пеликан», экспериментирование и опыты |
| ШколаПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Дидактические игры «Узнай на фото», «Найди нужный флаг», «Найди место недостающим элементам герба поселка, края», экскурсия в школьный музей, рассматривание чучел животных,проживающих в нашем крае (в экологическом центре), занятия с экологом |
| МостЖЕЛАНИЙ | Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), игровые и воображаемые ситуации, «Придумай название будущим улицам поселка», «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Разбитая картина», выставка семейных рисунков «Мой двор», «Каким будет мой поселок через тысячу лет», отражение впечатлений в рисунках «Мой поселок», «Поселок моей мечты», сюрпризные моменты |
| ФонтанЦЕННОСТЕЙ | Проект «Любимый Красноярский край», чтение стихотворений о любви к Сибирскому краю, к Родине |
| 3 | ***«Я и моя Россия»*** | СадУЛЫБОК и РАДОСТИ | Дидактические игры: «Закончи предложение», «Все ли верно, докажи», «Разбитая картина», «Мы строители», «Машина времени», «Узнай по описанию», «Кто подберет больше слов», «Продолжи», «Так бывает», «Найди отличия», «Назови герб», «Подбери символику», «Выложи флаг», «Угадай загадку и найди отгадку», викторины, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности, чтение художественной литературы, фольклора, сказок, легенд, прослушивание гимна России, рассказ воспитателя «Что такое Конституция», сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Почта», «Салон красоты» |
| ПаркРОДНЫХ СЕРДЕЦ | Этические беседы, чтение книг на этические темы, беседа «Дарите людям радость», беседа «Нет дороже дружка, чем родная матушка», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» |
| ВокзалТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ | Концерты, инсценировки, праздники на уровне, календарно-обрядовые народные праздники, День космонавтики, День российского флага, беседа о празднике «Покров Пресвятой Богородицы», экскурсия в храм, рассказ воспитателя  о празднике «Троица», театрализованные постановки, государственные праздники, беседы о традициях празднования народных праздников |
| ЦентрНАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ | Экскурсии в театры, музеи, концертные залы, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в МКДОУ, социальные проекты на основе художественной деятельности, проект «Бабушки – мастерицы», рассматривание пейзажей русских художников, знакомство с народными промыслами, изготовление праздничных открыток, писанок и крашенок, рисование «Салют Победы», лепка русских народных игрушек, оформление коллажа «Здоровый образ жизни нашей семьи», оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей |
| ШколаТАЛАНТОВ | Кружки, студии детского творчества, изостудии, выставки совместных творческих работ “Глиняная игрушка”, “Ах матрешка”, русские народные сказки, **конкурс на лучшее оформление участка воздушными шарами «Веселое настроение»** |
| МузейКРАЕВЕДЕНИЯ | Оформление дидактических игр по краеведению: “Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной», посещение экспозиционных выставок в краеведческом музеи “Оберег”, посещение экспозиции  «Мир русской деревни» в школьном музеи, чтение стихотворений и рассказов о родном крае, рассматривание иллюстраций, игра – путешествие  «Где это местечко в крае», в**ыставка рисунков «Я рисую Сибирский край», э**кскурсия в мини-музей «Родной край», в**икторина «Родной край»** |
| Аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ | Беседы о знаменитых людях нашей страны, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий, дидактическая игра: «Отгадай автора сказки», экскурсия к доске почёта «Ими славится наша земля» |
| Площадь СОДРУЖЕСТВА | Деловая игра «Помоги слабым, своему селу», социально-моделирующая игра «Чистые берега озёр Красноярского края края», «Зелёные улицы моей России», благотворительные концерты, выставки, фестивали в центрах реабилитации, социальный проект «Игрушки для детского приюта», слайдовая презентация «День народного единения», День толерантности, видео экскурсия по многонациональной России, проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться), подвижные игры: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» |
| ДворецТРУДА | Сюжетно-ролевая игра: «Овощеводы», «Консервный завод», проекты «Достойное содержание памятников», трудовой десант, субботник, выполнение поручений, проект «Земля просит о помощи!», дидактическая игра «Профессии», работа на огороде детского сада, беседа о людях интересных профессий  |
| МемориалВОНСКОЙ СЛАВЫ | Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне», чтение стихов  и рассказов, беседы о православных воинах, о моряках, рассматривание альбома «Защитники Родины», чтение и заучивание стихотворений о защитниках нашей Родины, в**ыставка поделок из пластилина «Волшебный корабль», «Военная техника»,** тематические недели «Защитники Родины», Дни воинской славы, сюжетно-ролевая игра «Солдаты, летчики, танкисты, моряки…» |
| Бульвар ДОСТИЖЕНИЙ | Рассказы воспитателя о наиболее значимых достижениях в области спорта, науки, сельского хозяйства в нашей стране |
| Спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК | Акции по правилам дорожного движения, по правилам поведения при пожаре, занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты, проигрывание ситуаций по ПДД, беседы «Для чего нам нужен спорт», «Если хочешь быть здоров», релаксационная гимнастика «Лого-аэробика», **фотовыставка «Юные спортсмены», «Г**имнастика маленьких волшебников», эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель»,  «Меткие футболисты», «Быстрые наездники», подвижные игры «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо», с**портивное развлечение «Большие гонки»** |
| ДомПРИРОДЫ | Рассматривание пейзажей русских художников, а**кция «Подари зелёный лист»,** беседа «Почему нельзя рвать цветы?», «Для чего нужно охранять природу?», дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался», сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», **оформление клумбы с цветами,** Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей, путешествие по экологической тропе |
| школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ | Проведение викторин, КВН, занятий совместно с учениками начальной школы |
| МостЖЕЛАНИЙ | Выставка рисунков «Полет на воздушном шарике», придумывание окончания истории, проекты: «Каким я буду, когда вырасту?» «Мы хотим жить на чистой планете!» |
| Фонтан НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ | **Акция «Подари кусочек доброты…»,** Беседы с детьми: «Что такое доброта?», «Что радует и что огорчает близких людей», «Какими качества обладает добрый человек», проекты: «Уроки доброты», «Мы вместе – семья!» |

**МАРШРУТ №4 «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»**

Система работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в рамках маршрута «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» направлена на ***достижение целей охраны здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ*** через решение следующих **задач**:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) и накопление двигательного опыта (овладение основными движениями) как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;
* формирование привычки здорового образа жизни;
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* развитие игровой деятельности детей в части подвижных игр с правилами;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в части ЗОЖ);
* формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ;
* развитие и закрепление представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья;
* закрепление правил здоровьесообразного поведения в обществе;
* формирование умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
* обогащение представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
* становление все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитие самостоятельности детей;
* воспитание желания разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
* развитие умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
* формирование культуры здорового образа жизни;
* обеспечение практической реализации инноваций в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности МКДОУ;
* обеспечение создания единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья»;
* обеспечение практической реализации модели МКДОУ «Здоровый ребенок», Системы Здоровья МКДОУ, основанной на принципах простоты, безопасности, доступности, эффективности, экспертируемости;
* обеспечение обучения и воспитания детей на основе идеи индивидуализации;
* признание и утверждение приоритета самоценности ребенка;
* оказание помощи детям в построении своего Пути Здоровья (Тропы Здоровья).

В организации деятельности взрослых и детей по реализации маршрута «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» коллектив МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный является последовательным сторонником особого междисциплинарного научно-практического направления, которое можно назвать **развивающей педагогикой оздоровления** (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000).

Черты, которые характеризуют это направление, в общем и целом, выглядят следующим образом:

* В его центре лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.
* Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма.
* Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей. Иными словами, «охрана здоровья» утрачивает смысл, если она не опирается на его развитие.
* Работа по развитию здоровья не может полноценно вестись исключительно медицинскими методами. Эффективность применения последних возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами.
* Ключевым принципом оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход.

**Принципы оздоровительно-развивающей работы с детьми:**

**1.** ***Первый принцип*** оздоровительно-развивающей работы с детьми – это развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.

**2. *Второй принцип*** оздоровительно-развивающей работы с детьми тесно связан с первым (впрочем, как и все остальные), это – формирование осмысленной моторики.

**3.** ***Третий принцип*** оздоровительной работы с детьми – создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.

**4.** ***Четвертый принцип*** – формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

**Ключевая миссия МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный – МИССИЯ-ЗДОРОВЬЕ:**

* ***Стратегические линии:***
* индивидуальность и адекватность;
* комплексность и систематичность;
* постепенность и повторяемость.
* ***Трактовка миссии:***
* четыре принципа оздоровительной работы:
* развивать творческое воображение;
* формировать осмысленную моторику;
* создавать и закреплять позитивное психосоматическое состояние;
* формировать способность к содействию и сопереживанию.
* три линии «обороны» здоровья ребенка:
* режим;
* питание;
* физическое воспитание.

**Минимум содержательной линии образования.**

* Базовые представления о собственном теле. Особенности физического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Индивидуальные физические особенности. Физическое состояние организма и основные способы сохранения здоровья.
* Базовые принципы организации здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Правила личной гигиены. Способы закаливания с учетом особенностей климата Красноярского края.
* Представления о пластике двигательной активности, красоте организованных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье). Правила безопасной организации двигательной активности. Способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений. Образ сильного, ловкого, здорового человека.
* Правила рационального питания дошкольников с учетом индивидуальных особенностей. Традиционные для Красноярского края продукты питания и блюда. Особенности национальной кухни. Специфика национальной одежды тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями. Детская мода для мальчиков и девочек.
* Элементарные навыки выполнения физических упражнений (зарядка, плавание, катание на лыжах, коньках). Представление о традиционных для Красноярского края видах спорта, спортивных играх.

**Результат образования воспитанника.**

***Предметно-информационная составляющая образованности*:**

* начальные представления о своих физических возможностях, проявляемых в детских играх, помощи взрослым;
* общее представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности;
* основные нормы безопасного проявления физической активности при взаимодействии с другими людьми;
* представление об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях Красноярского края, конкретного места проживания.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности*:**

* навыки воспроизведения движений, обеспечивающих самовыражение и импровизацию в воображаемой (игровой) ситуации;
* элементарные навыки безопасного выполнения физических упражнений;
* учет индивидуальных физических возможностей при включении в различные виды деятельности;
* основные гигиенические навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья.

**Основные направления психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный:**

Воспитание культуры здоровья.

* формирование культурно-гигиенических навыков;
* формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

**Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный:**

**1.** Профилактика травматизма детей.

**2.** Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

**3.** Профилактика нарушений зрения:

* мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;
* организация рационального режима зрительной нагрузки.

**4**. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

* исключение длительных статических нагрузок;
* систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
* мониторинг правильности осанки;
* включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
* правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.

**5.** Мониторинг:

* самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
* санитарного состояния помещений;
* организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

**Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный:**

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.

2. Мониторинг:

* чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей.
* соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

***Физическое развитие***  мы понимаем, как **активизацию энергетического плана личности ребенка** (**сферы тела**).

Рассматривая энергетический план (сферу тела) развития личности, мы, как и Н.А.Бернштейн, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский имеем в виду:

* физиологические особенности ребенка;
* тип высшей нервной деятельности (тип темперамента);
* физическую активность, подвижность.

Активизация энергетического плана личности ребенка (сферы тела) происходит через ***реализацию принципа активности***, который базируется на учете особенностей ребенка как субъекта познавательной деятельности и заключается в том, что активность ребенка в раннем и дошкольном детстве может быть вызвана различными стимулами, так как в их основе лежат разные потребности.

Правильное использование принципа активности педагогом/воспитателем стимулирует познавательную активность ребенка и способствует активизации энергетического плана личности ребенка (сферы тела).

Показателямиэнергетического плана развития личности выступают: ***тип темперамента*** ребенка (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) как формально-динамическая составляющая поведения, проявляющаяся в общей ***активности*** взаимодействия с окружающим миром (уровень активности ребенка: гиперактивный, активный, малоактивный, пассивный ребенок) и в эмоциональном отношении ребенка к окружающей действительности.

Если ребенка раннего возраста привлекают окружающие предметы, которые могут вызвать у него интерес и активность действовать с этим предметом, то для детей младшего дошкольного возраста наибольшую активность и интерес вызывают животные. Дети с большим удовольствием рассматривают котят, щенят, цыплят, бабочек, а затем повторяют их действия в совместных играх.

Детей среднего дошкольного возраста привлекают взаимоотношения между взрослыми и сверстниками. Они пытаются понять: почему этот человек злой, а тот – добрый, этот – смелый, сильный, а тот – слабый и трусливый.

Старшие дошкольники проявляют наибольшую активность в совместных действиях, которые носят характер соперничества, соревнования. Вызывать и поддерживать активность ребенка при обучении педагог (воспитатель) должен, используя игровые ситуации и сюжеты.

Правильное использование принципа активности педагогом (воспитателем) стимулирует познавательную активность ребенка и способствует активизации ***энергетического плана личности ребенка***  (***сферы тела***).

Система нашей работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» по маршруту «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» включает шесть элементов:

* определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей;
* рациональная организация двигательной активности детей;
* система эффективного закаливания детей;
* комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов;
* обеспечение рационального питания детей;
* создание условий для оздоровительных режимов детей.

В цели и задачи маршрута «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» необходимо решать в условиях семьи и МКДОУ № 1 «Улыбка» по двум взаимосвязанным направлениям – «Здоровье» и «Развитие».

**Первое направление** – «**Здоровье**» – обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие.

Родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками детского сада вначале изучить и оценить здоровье каждого ребенка, а затем выбрать индивидуальную тактику для его формирования.

**Второе направление** – «**Развитие**» – нацелено на:

* развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению);
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

В этом мы видим свой посильный вклад в дело здоровья **Тела, Духа и Разума** своего народа.

Наш опыт показывает, что своим телом, своим духом, своим разумом дети занимаются с удовольствием.

Разумеется, что при этом есть "если":

* если рядом есть взрослые, которые:
* понимают, что такое здоровье;
* сами на собственном примере демонстрируют жизнь, идущую по пути здоровья;
* умеют помогать ребенку строить свой **Путь Здоровья** **(Тропу Здоровья).**

Мы считаем: ***Здоровье – это первоэлемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности***.

*Поэтому* ***наша основная задача*** *–* ***уделять внимание физическому, психическому и социальному здоровью, которое служит фундаментом для интеллектуальной и творческой надстройки личности***.

 Работа по маршруту №4 «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» организуется по ***четырём образовательным блокам:*** «Здоровье и Физкультура», «Здоровье и Познание», «Здоровье и Социализация», «Здоровье и Творчество», каждый блок соответствует определённой образовательной области:

* 1. ***Блок «Здоровье и Физкультура»*** - образовательная область «Физическое развитие»;
	2. ***Блок «Здоровье и Познание»*** - образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
	3. ***Блок «Здоровье и Социализация»*** - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
	4. ***Блок «Здоровье и Творчество»*** *-* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МАШРУТА №4 «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | Остановки | Задачи | Формы и методы работы |
| 1 | ***«Здоровье и Физкультура»*** | * ВОКЗАЛ ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ,
* САД ДОБРА И РАДОСТИ,
* ПАРК РОДНЫХ СЕРДЕЦ,
* СПОРТКОМПЛЕКС «ЗДОРОВЯЧОК»
* ПРЕСС-ЦЕНТР»
* БУЛЬВАР ДОСТИЖЕНИЙ
* АЛЛЕЯ ЗНАМЕНИТОСТЕЙ,
* ШКОЛА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
* МОСТ ЖЕЛАНИЙ
* ФОНТАН ЦЕННОСТЕЙ
 | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей | Подвижные игры, спартакиады, праздники, сюжетно-ролевые, дидактические игр, игры с элементами спорта, физкультминутки, рисование с использованием трафаретов, схем последовательности изображения, экспериментирование, создание моделей, сочинение танцев, беседы о спорте, о здоровом образе жизни, решение проблемных ситуаций, гимнастика, занятия на тренажёрах, выполнение закаливающих процедур, осмотр медицинскими специалистами, витаминизация блюд, гимнастики на профилактику плоскостопия и сколиоза, занятия в студиях, секциях, фитнес, йога, степ-аэробика, фитбулгимнастика, разучивание танцев, участие в эстафетах, туристические походы, публикации в газете об оздоровительной работе в МКДОУ, на сайте МКДОУ, участие в конкурсах, фестивалях, экскурсии в спортивную школу , музыкальные и спортивные развлечения, утренники, выставки рисунков, макетов, поделок, участие в проектной деятельности, встречи со спортсменами; оформление выставки «Наши достижения», ведение паспортов здоровья, прогулки с повышенной двигательной активностью, чтение художественной литературы, сказок, фольклора о здоровье, занятие в центре здоровья, участие в кроссах, парадах, фестивалях детского творчества, занятия изобразительной деятельностью |
| 2. | ***«Здоровье и Познание»*** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; усвоение ребенком предметных действий, а также овладение операциональным составом различных видов детской деятельности |
| 3 | ***«Здоровье и Социализация»*** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья, здорового образа жизни человека, необходимости двигательной активности и физического совершенствования, приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление опыта двигательной активности |
| 4. | ***«Здоровье и Творчество»,*** **«Творчество»** | Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей |

Подобное объединение видов деятельности позволяет добиться повышения у детей уровня ответственности по отношению к своему здоровью, обеспечивает более глубокое познание своего организма, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирование общей культуры, развитие качеств и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

Педагоги МКДОУ №1 «Улыбка» на каждой остановке «ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН» проводят оздоровительную работу с детьми в ходе:

* непосредственно образовательной деятельности;
* совместной образовательной деятельности в режимных моментах;
* организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной   деятельности детей;
* взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

.

**МОНИТОРИНГ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»**

Мониторинг по патриотическому воспитанию детей, родителей и педагогов МКДОУ позволяет:

* выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
* вносить дополнения и корректировку в содержание образовательной деятельности по проекту «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»;
* оценить эффективность работы по проекту «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»;
* наметить дальнейшие пути работы по данному направлению.

Рассматривая развивающую среду МКДОУ как совокупность предметно- пространственного, социального, субъектного и технологического компонентов мы определили объекты, критерии и показатели мониторинга при реализации инновационного проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объекты мониторинга | Критерии | Показатели | Методики, методы |
| Коллектив воспитанников |  Социально-личностное развитие ребенка | Психоэмоциональное благополучие детейФормирование гражданско- -патриотических чувств | Социометрия.Проективная методика «Мой детский сад».Исследование самооценки «Лесенка»Мониторинг социально-личностного развития дошкольников по программе «СемьЯ» Дозоровой М.А., Кошлевой Н.В., Кроник А.А.;Диагностика развития и воспитания дошкольников» (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова);«Рисунок семьи»;“Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников”  Т.А. Репиной;Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника. («Ребенок в детском саду» №1 2008 г.) Диагностика нравственной воспитанности ребенка («Руководство ДОУ: контрольно-диагностичекая функция» К.Ю. Белая. Москва. Сфера. 2004г.)«Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников» Марцинковской Т.Д.;“Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников”  Т.А. Репиной;“Закончи историю” (модифицированный вариант ситуаций Р.М.Калинина);Диагностика общего уровня экологической воспитанности детей Гончаровой Е.В., Моисеевой Л.В.Диагностика уровня сформированности нравственно-патриотических чувств Ветожиной А.Я., Дмитриенко З.С. |
| Интеллектуальное развитие. | Уровень развития речи. Уровень познавательной активности.Расширение представлений ребенка о родном крае, о здоровом образе жизни. | Методика по определению уровня познавательной активности ребенка (Афанасьева Н.В., Дубиненкова Е.Н. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе.)Диагностика развития трудовой деятельности детей по уходу за живыми объектами (программа «Детство»).Карты наблюдений«Выявление у детей представлений о русской народной культуре и истории, культуре родного края». Диагностика социальной компетентности дошкольника по теме «Мир природы»Анализ продуктов детской деятельности. |
| Педагогический коллектив | Кадровое обеспечение инновационной деятельностиПовышение профессионального мастерства педагогов | Характеристика педагогического коллектива. Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельностиПовышение квалификации педагогов.Повышение творческой активности педагогов. Приобретение педагогами умений и навыков диалоговых и сотруднических отношений с детьми и родителями.Модернизация традиционных форм работы. | Анализ кадрового состава педагогических работников МКДОУ.Анкета для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих инновационной деятельности.Опросник:- Восприимчивость педагогов к новому;- Подготовленность педагогического коллектива к освоению новшеств;- Информационная готовность педагогического коллектива;- «Мотивационная готовность коллектива»;- «Антииннновационные барьеры воспитателей, препятствующие освоению инноваций»;- «Сформированность у педагогов умений и навыков для ведения опытно – экспериментальной работы»;- «Уровень новаторства воспитателей в дошкольном коллективе».Анкета «Формирование представлений детей о родном городе»Дозоровой М.А., Кошлевой Н.В., Кроник А.А.;Опросник «Готовность к работе по патриотическому воспитанию» Дозоровой М.А., Кошлевой Н.В., Кроник А.А.;Анкета «Патриотическое воспитание дошкольников».Анкета «Гражданское воспитание дошкольников;Анкета «Готовность педагога к инновационной деятельности»;«Диагностической карта для изучения педагогической культуры воспитателей» (по И.Ю Соколовой);«Диагностической карта профессиональных умений и качеств воспитателя (Е.А. Панько);«Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» Поздняк Л.В. Лященко Н.Н.; «Изучение удовлетворенности педагогов своей работой» (Н.В. Журин, Е.И. Ильин); методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (Ильин Е.А.);«Как проанализировать собственную педагогическую деятельность» Г.Б.Скок;Проективное сочинение «Моя профессиональная деятельность (позиция).Тест «Способность к прогнозированию», Л.А. Регуш. «Опросник на определение доминирующего уровня проблемности при решении педагогических проблемных ситуаций», М.М. Кашапов, Ю.Н. Дубровина.«Шкала готовности к творческо–инновационной деятельности» С.Ю Степанова. Методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии», Н.П. Фетискина;«Диагностика психологического климата в коллективе» - методика американских психологов, адаптирована Н.В.Паниной.Мониторинг повышения квалификации педагогов.Анализ творческой активности педагогов по схеме.Тематическая проверка«Использование инновационных методов сотрудничества педагогами в патриотическом воспитании дошкольников».Анализ используемых педагогами форм работы с детьми в инновационной деятельности. |
| Коллектив родителей | Готовность родительского коллектива к сотрудничеству Повышение компетентности родителей в деле воспитания нравственно – патриотических чувств детей. | Характеристика семей (по количественному и социальному составу, благополучию, образовательному уровню)Одобрение родителями выбранной темы инновацииСогласие родителей на участие в инновационной деятельности.Участие родителей в учебно-воспитательном процессе.Владение родителями приемами и методами формирования любви к родному краю. | Социальный паспорт семей воспитанников.Анкета «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»;Анкета «Значение воспитания любви к родному краю у детей дошкольного возраста».Отслеживание участия родителей в инновационной деятельности. Тест «Достаточно ли вы внимания уделяете своему ребёнку?»Анкета «Воспитание любви к родному краю»Диагностика ценностных ориентиров детей по программе «СемьЯ» Дозоровой М.А., Кошлевой Н.В., Кроник А.А.;Диагностика уровня педагогической культуры родителей и соотнесение результатов диагностики с уровнем сформированности ценностных отношений у детей по программе «СемьЯ» Дозоровой М.А., Кошлевой Н.В., Кроник А.А.;Анкета «Патриотическое воспитание» |
| Развивающая предметно- пространственная среда | Оснащённость развивающей предметно – пространственной среды через пополнение мини – музеев, центров активности, уголков природы | Пополнение мини – музеев экспонатами:.Мини – музей «Русской куклы»- куклы, выполненные руками родителей, - изготовленные руками педагогов;-продукт детского труда,- совместный продукт воспитателей и детей;Мини –музей «Природа ЗАТО п. Солнечный»- природные богатства нашего посёлка, макеты достопримечательностей посёлка,дидактические пособия и игры, альбомы, коллекции и т.д.,-продукт детского труда,совместный продукт родителей и детей, воспитателей и детей;Мини – музей «Устное народное творчество и народно – прикладное искусство России»:- организация выставок по ремеслам нашего посёлка, края, страны;- сбор информации по устному – народному творчеству,- продукты детского творчества, совместного творчества родителей и детей, воспитателей и детей. | Методы контроля при организации оснащения предметного компонента развивающей среды(тематические проверки, смотры – конкурсы, конкурсы) |
|  Система управления | Соответствие нормативно-правовой базы и структуры управления содержанию инновационной деятельности | Наличие нормативно-правовых документов всех уровней управления инновационной деятельностью (международного, федерального, регионального, муниципального, институционального).Наличие Концепции, программы развития, программы исследовательской деятельности образовательного учреждения, локальной базы, нормализующей инновационную деятельность.Структура управления. | Разработка перечня документов, необходимых для функционирования дошкольного учреждения в инновационном режиме.Изучение и систематизация документов всех уровней. Разработка локальной базы. Создание целостной структуры управления. |
| Система обеспечивающая образовательный процесс | Наличие научно-методического, учебно-методического обеспечения инновационной деятельности | Наличие инновационного учебного плана, пакета образовательных программ, необходимых дидактических и методических материалов.Соответствие содержания образования государственным образовательным стандартам дошкольного образования, региональному компоненту образования, концепции развития образовательного учреждения. | Планирование и анализ деятельности по реализации инновационного проекта. Прохождение процедур аттестации и аккредитации дошкольного учреждения |
| Система социального партнёрства | Эффективность системы социального партнёрства  | Выстраивание партнёрских отношений с социальными и общественными организациями.Совместные дела МКДОУ и субъектов социума. | Заключение договоров со школой, учреждениями дополнительного образования, социальной сферы. Организация совместных мероприятий. |
|  Продукты инновационной деятельности | Наличие и качество продуктов инновационной деятельности | Индивидуальные творческие проекты, перспективные планы, конспекты занятий, экскурсии в мини – музеи и т. д., выступления на научно-практических конференциях. | Подведение итогов опытно-исследовательской деятельности и оформление материалов. |
| Материально-техническая база | Состояние материально-технической базы инновационной площадки, финансово-экономическое обеспечение | Источники финансирования.Наличие морального и материального вознаграждения педагогов и руководителей | Методы анализа и контроля состояния материально-технической базы МКДОУ, необходимой для реализации проекта |

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ПАРТНЁРАМИ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

Реализация проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» предполагает активное взаимодействие с социальными институтами ЗАТО п. Солнечный и города Ужура, Красноярского края.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: гуманизма, культуросообразности, добровольности, равноправия сторон, деятельной организации,  единства целей и задач, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Эффективным механизмом такого взаимодействия является система ***социального партнёрства***, где представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Сетевое взаимодействие мы выстраиваем в нескольких направлениях:

* взаимодействие ***с семьями воспитанников***;
* взаимодействие ***с образовательными учреждениями*** (МБОУ НОШ №1, МКДОУ № 2, МКДОУ №3, МКДОУ №4, Детская школа искусств, детская спортивно-юношеская школа, детский эколого-биологический Центр);
* взаимодействие ***с учреждениями культуры*** (Дом культуры Российской Армии, Районный дом культуры г. Ужура, детские театры г. Ачинска, Красноярска, Абакана);
* взаимодействие ***с общественными организациями*** (Молодёжный центр «Гелиос», «Муниципальный телевизионный канал» Солнечный, Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних детей г. Ужура, Дом ветеранов г.Ужура, Краеведческий музей «Оберег» г. Ужура, Музей боевой славы);
* взаимодействие ***с государственными структурами*** (ГИБДД, Полиция ЗАТО п. Солнечный, СУ ФПС № 19 МЧС, Краснознаменная 62-я дивизия РВСН, в/ч 32411);
* взаимодействие **с местными органами самоуправления** (Администрация ЗАТО п. Солнечный);
* взаимодействия **с учреждениями здравоохранения** (Муниципальное учреждение здравоохранения «Городская больница № 2»);
* взаимодействие ***с православным Храмом*** Петра и Павла.

Отличительной особенностью взаимодействия образовательного учреждения с родителями является то, что посёлок Солнечный, где расположено наше дошкольное учреждение, находится на территории военного гарнизона. В воспитывающей деятельности МКДОУ используются конкретные педагогические, социальные и культурные условия данного гарнизона (его история и традиции, предметная, природная и культурная среда). В воспитательную систему включены все инфраструктуры данного военного гарнизона. Здесь царит своеобразная атмосфера, пропитанная «военным духом». Каждое утро военнослужащие по дороге на работу ведут своих детей в детский сад. Чёткий распорядок дня военных, аккуратность, ответственность, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам России, своей воинской части воспитывает в детях обязательность, организованность, исполнительность и культуру. На личном примере военные показывают, как распланировать день, своё отношение к работе. В выходные и праздники проходят совместные семейные мероприятия. При этом дети учатся понимать почётность, важность профессии Защитника Родины; у дошколят проявляется чувство гордости за своих родителей. На всех мероприятиях в детском саду родители - обязательные участники, помощники, наши советчики и единомышленники. Такой подход позволяет сделать жизнь детей особенно направленной на патриотическое воспитание.

Взаимодействие с другими социальными институтами имеет вариативный характер взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов), основано на взаимовыгодной основе, при использовании творческого потенциала специалистов учреждений- партнёров.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

***Условиями эффективного взаимодействия*** МКДОУ с социальными партнёрами выступают:

* открытость МКДОУ;
* установление доверительных и деловых контактов;
* использование образовательного и творческого потенциала социума;
* использование активных форм и методов общения.

***Направления деятельности*** сетевого взаимодействия по патриотическому воспитанию:

* историко –патриотическое;
* познавательно-иследовательское;
* физкультурно-оздоровительное;
* информационно-просвятительское;
* художественно – эстетическое;
* экологическое;
* духовно-нравственное;
* социализация детей в современном мире

***Мы используем такие формы сетевого взаимодействия, как***:

* организация и проведение конкурсов детского творчества,
* тематические, отчётные концерты и фестивали;
* дополнительное образование (посещение детьми танцевальных, художественных студий);
* выступление учеников с театральными постановками, музыкальными концертами в МКДОУ;
* тематические праздники, развлечения, викторины, КВН как на базе МКДОУ, так и социальных партнёров;
* массовые народные праздники;
* спортивные соревнования, праздники, спартакиады;
* дни здоровья, музыки, театра;
* выставки;
* занятия, досуги;
* встречи с интересными людьми, людьми разных профессий; с ветеранами; с работниками МЧС, ГИБДД;
* посещение музеев посёлка и города;
* экскурсии;
* театральные постановки для воспитанников МКДОУ;
* спортивно-познавательные развлечения;
* освещение проводимых мероприятий через газету и телевидение
* реализация совместных детских проектов;
* фольклорные, народные патриотические, православные, праздники;
* дни Воинской славы;
* беседы, рассказы;
* сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
* родительские собрания;
* встречи «за круглым столом»;
* социально-значимые акции, шествия;
* ежедневные, периодические осмотры детей медицинскими специалистами;
* вакцинация;
* противопожарные тренировки,
* туристические-оздоровительные походы.

Привлечение социальных институтов к реализации проекта позволяет сделать детей более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствует коммуникативных навыки и умения. В условиях современного социума ребёнок приобретает социальный опыт, исторически накопленную культуру и ценности своего народа, страны. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника, а также благоприятной адаптации его в современном обществе.

 **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

* **будет обеспечена практическая реализация инноваций в содержании, формах, методах, средствах патриотического воспитания и здоровьесберегающей деятельности МКДОУ;**
* будут апробированы соответствующие программы, нацеленные на создание эффективной воспитательной системы формирования духовно и нравственно ориентированной личности;
* практическая реализация инноваций повысит эффективность деятельности МКДОУ №1 «Улыбка» по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;
* процесс формирования духовно и нравственно ориентированной личности будет направлен на обеспечение становления и развития ответственности детей в отношении к семье, природе и Отечеству;
* воспитание будет осуществляться в условиях коллективной деятельности, обеспечивающей отношения сотрудничества и взаимной мотивации детей и взрослых, равно включённых в общий процесс духовно-нравственного развития в ходе освоения ценностей традиционной культуры;
* патриотическое воспитание на основе традиционной культуры будет осуществляться в единстве мотивационно - потребностной, ориентировочной и операционной сторон деятельности, при активном участии самих воспитанников, сплочённых решением духовно значимых задач во благо России;
* процессы творческой интеграции детей и взрослых выйдут за рамки семьи и МКДОУ в социум, включая другие образовательные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, министерства безопасности и внутренних дел, военной дивизии, социальные центры реабилитации, а также Храма Петра и Павла, объединённых целями духовно-нравственного воспитания детей, любящих Отечество;
* будет оформлен «Семейный альбом юных россиян» (фотоальбом), в котором будет отражена система работы по патриотическому воспитанию в рамках данного проекта.

***Показателями успешности деятельности МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный в рамках реализации социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» являются:***

* + уровень патриотического и духовно-нравственного воспитания ребёнка;
	+ уровень физического развития ребенка и его гармоничность;
	+ уровень развития развивающей предметно- пространственной и социокультурной среды, организационно-методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию;
	+ уровень подготовленности и профессиональной компетентности педагогов по патриотической деятельности;
	+ процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера;
	+ степень удовлетворённости педагогов и родителей работой по патриотическому воспитанию её основными результатами;
	+ оценка независимыми эксперта результатов работы по патриотическому воспитанию;
	+ степень готовности детей к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности;
	+ степень готовности детей к сознательной и активной самореализации в социально- значимой деятельности на благо семьи, детского сада, посёлка, края, Отечества.
* *степень* адаптации к изменениям условий жизни.

Об успешности деятельности педагогического коллектива МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный в плане развития личности воспитанников можно судить по **социальному портрету ребенка семи лет.**

***Общий социальный портрет***:

* овладевший основными культурными способами деятельности;
* инициативный и самостоятельный в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
* обладающий чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх;
* способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляющий свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старающийся разрешать конфликты;
* обладающий развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре;
* владеющий разными формами и видами игры, различающий условную и реальную ситуации, умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеющий устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* с развитой крупной и мелкой моторикой;
* подвижный, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляющий любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонный наблюдать, экспериментировать;
* обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Представленный в стандарте дошкольного образования социальный портрет ребёнка дошкольника семи лет позволил увидеть его целостный портрет на фоне времени и нашего любимого посёлка. Маленький гражданин п.Солнечного, – это:

* здоровый гражданин, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* гражданин, любящий семью, свой детский сад, посёлок, край, Родину;
* гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны, края, посёлка;
* носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей;
* активный деятель, внутренние резервы которого раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности;
* инициативный деятель, проявляющий активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности;
* креативный деятель, воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватных возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи;
* личность, чрезвычайно ориентированная на общение;
* личность эмоционально – отзывчивая, чувствующая эмоциональное состояние других людей, воспринимающая красоту окружающего мира (людей, природы)
* интеллектуально-развитый гражданин, способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту;
* гражданин любознательный, проявляющий интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному;
* исследователь, ориентированный на познание человека и природы;
* современный человек, который часто раньше, чем взрослый, успевает освоить современные информационные средства;